



European **LE**arning **S**yllabus for outdoor **A**nimators



Het ELESa-project werd gezamenlijk beheerd door enerzijds Outdoor werkgeversorganisaties en anderzijds door vertegenwoordigers van opleidingsverstrekkers.

Opleidingsverstrekkers:

- UC Leuven-Limburg (UCLL), België; Dries De Ruytter * (geassisteerd door Brenda De Fré)
- Coaching Ireland, Limerick, Ierland; Fiona Larkin
- University of Physical Education Budapest, Hongarije; Gyongyver Lacza
- IDTOUR, University of Aveiro, Portugal; Nuno Lopes
- Institute of Health Sciences and Sports, University of Tallin, Estland; Reeda Tuula
- Institute of Technology, Tralee, Ierland; Tomas Aylward

Beroepsfederaties:

- France Plein Air (SNEPSALPA), Frankrijk; Jean-Yves Lapeyrère *
- Swiss Outdoor Association (SOA), Zwitserland; Katrin Blumberg
- Vereniging Buitensport Ondernemingen Nederland (VeBON), Nederland; Hans Lightermoet (geassisteerd door Robert den Dunnen)
- Asociación Nacional de Empresas de Turismo Activo (ANETA), Spanje; Lázaro Mediavilla
- Associação Portuguesa de Empresas de Congressos, Animação Turística e Eventos (APECATE), Portugal; Paulo Rocha
- Hellenic Association of Tourist Enterprises of Outdoor Activities (HATEOA), Griekenland; Michalis Tsoukias (geassisteerd door Charis Kouthouris)

Coördinatie door:

- European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), België; Herman Smulders *

* Management Team
www.elesa-project.eu

De Nederlandse vertaling werd verzorgd door Dries De Ruytter, Robert den Dunnen en Herman Smulders.

Project N° 539073-LLP-1-2013-1-BE-ERASMUS-EQR

© 2015 ELESa: European Learning Syllabus for Outdoor Animators. All rights reserved.

De inhoud van deze publicatie is onderwerp van copyright maar mag geheel of gedeeltelijk vermenigvuldigd worden, uitgezonderd voor commerciële doeleinden, op voorwaarde dat de tekst voorafgegaan wordt door de volledige referentie naar het ELESa project.

Copyright en intellectueel eigendomsrecht zijn toevertrouwd aan de 'European Confederation of Outdoor Employers' (EC-OE).

De Engelstalige versie van de ELESa Leer Syllabus is de originele versie en wordt beschouwd als de correcte tekst.



Inhoud

Colofon		2
Voorwoord		4
DEEL 1	Overzicht van de Outdoor omgeving.....	5
DEEL 2	De weg naar ELESA (een proces in 8 stappen).....	11
DEEL 3	Voorafgaande documenten	15
DEEL 4	Syllabus.....	19
Inleiding.....		20
Module Descriptoren		21
Professioneel Technische Capaciteit (PTC)		46
ANNEXEN		
ANNEX 1:	Lijst van Outdoor Activiteiten	64
ANNEX 2:	Competentie overzicht	65
ANNEX 3:	Leeruitkomsten	66
ANNEX 4:	Functie overzicht.....	67
ANNEX 5:	Verklarende woordenlijst	68

In navolging van EQFOA (2006 - 2008) en CLO2 (2008-2010) vormt ELESa het sluitstuk van een driedelige projectencyclus die resulteert in een opleidingsprogramma voor de Outdoor Animator.

Project	Aim	Main Output and deliverables
EQFOA	Beschrijven van de sector	Functie - en competentie overzicht
CLO2	Vertalen van competenties naar leeruitkomsten	Leeruitkomsten
ELESa	Ontwikkelen van onderwijs- en leermodules	Syllabus

Driedelige cyclus

Vanaf het begin van deze onderzoekscyclus lag de focus steeds op de competenties die een Outdoor Animator moet beheersen, om met succes in de commerciële Outdoor sector te kunnen functioneren. Deze competenties werden vertaald naar leeruitkomsten die hiermee overeenstemmen en waarbij een duidelijk onderscheid werd gemaakt tussen de 'soft skills' (niet-technisch) en de 'hard skills' (technisch). Zodoende werd duidelijke differentiatie gemaakt tussen de algemene competenties die nodig zijn voor de Outdoor animatie en de technische competenties die gerelateerd zijn aan een specifieke activiteit en wordt het beroep van Outdoor Animator niet gereduceerd tot een Outdoor technische begeleider.

Deelnemers van commercieel aangeboden Outdoor activiteiten zijn immers in de eerste plaats uit op een aangename en veilige activiteit. Alleen voor een klein aantal deelnemers is het technische aspect belangrijk. Niettegenstaande het belang van veiligheid en zekerheid is de technische bekwaamheid van de Outdoor Animator niet de essentie van de dienstverlening. Evenmin staat dit centraal bij de vraag van de klant die zich aanbiedt bij een Outdoor activiteit.

Het onderscheid tussen deze twee soorten competenties (soft skills versus hard skills) maakt het gemakkelijker om een analyse te maken van de wijze waarop de Outdoor activiteit het best aangeboden kan worden in het kader van toerisme, vakantie en vrije tijd, waar vooral plezier en veiligheid centraal staan, eerder dan de technische prestatie.

De 40 leeruitkomsten, de zogenaamde 'soft skills' die voorgesteld werden in het CLO2 project, zijn geordend in 12 **Module descriptoren**. De 'hard skills', die specifiek voor de Outdoor activiteiten werden geselecteerd, zijn aangeduid in de '**Professioneel Technische Capaciteit (PTC) descriptoren**'. Deze 'hard skills' beschrijven de minimaal vereiste technische deskundigheid van een Outdoor Animator om in een specifieke, commerciële omgeving te functioneren. ^{1 & 2}

PTC's vormen geen alternatief voor certificaten of diploma's afgegeven in verschillende landen, maar worden wel aangewend om te beoordelen of de Outdoor Animator voldoende technisch competent is om doeltreffend te handelen in een commerciële context. Ze werden ontwikkeld met het oog op de animatie van 'normale dagelijkse' Outdoor activiteiten die aangeboden worden door een typische Outdoor onderneming.

Het idee van de 'normale dagelijkse' Outdoor activiteit wordt verduidelijkt met behulp van het concept '**Range of Action**' of 'Actieradius' wat verwijst naar de fysieke en technische context waarin de Outdoor Animator aan het werk is.

- De fysieke omgeving waarin de 'normale dagelijkse' activiteit meestal plaatsvindt (berg, rots, zee, meer, ...)
- De technische omgeving waarin de 'normale dagelijkse' activiteit meestal plaatsvindt (moeilijkheidsgraad van de rivier, moeilijkheidsgraad van de klimroutes, weersomstandigheden, ...)

De selectie van activiteiten voor de syllabus is een voorlopige lijst. Als er in de nabije toekomst meer PTC's nodig zijn voor extra activiteiten, kan deze worden uitgebreid. Het consortium heeft bijvoorbeeld tijdens de duur van het project geen 'lucht'activiteit geselecteerd vanwege het beperkte aanbod binnen de EU. Nochtans zullen aanbieders van 'lucht'activiteiten ongetwijfeld ook PTC's nodig hebben in de nabije toekomst.

Het is belangrijk te vermelden dat de Module Descriptoren alleen de **sectorspecifieke inhoud** van het Outdoor opleidingsprogramma weergeven. De onderwijs- en leerstrategieën alsook de assessment-strategieën zijn aanbevelingen, maar de uiteindelijke verantwoordelijkheid en de keuze ligt bij de onderwijsverstrekkers.

1 http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESa_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 25-32).

2 http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESa_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 36-44).



DEEL 1

Overzicht van de 'Outdoor' omgeving



³ Dit overzicht is voornamelijk gebaseerd op het ELESa 'Policy context' document:
[http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/
Policy_Context_of_the_ELESa_project.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESa_project.pdf)



De Outdoor sector in commerciële zin is een relatief jonge sector die zich in bepaalde landen ontwikkelde in de jaren '70 en in de jaren '80, terwijl in andere landen de sector pas begon te pieken in de late jaren '90. In een aantal oostelijke EU-landen is het concept in feite nog maar net aan het opkomen.

Skien bijvoorbeeld, begon al in de jaren '60 in Frankrijk, Italië, Oostenrijk en Zwitserland en ontwikkelde snel tot een binnenlandse massamarkt. Aan de andere kant ontwikkelde deze commerciële Outdoor activiteit pas in de jaren '80 als massaproduct voor de Britse vakantiegangers, terwijl andere landen zoals Rusland pas in het begin van de 21ste eeuw overgingen tot massaconsumptie.

Rafting werd samen met windsurfen uit de Verenigde Staten ingevoerd in Frankrijk en Zwitserland in het midden van de jaren '80.

Bepaalde activiteiten werden vrij vroeg in de periode na de Tweede Wereldoorlog ontwikkeld, terwijl andere slechts 10 tot 15 jaar oud zijn. Zo werden z.g. 'High Rope Courses' pas in de late jaren '90 ontwikkeld. Ook activiteiten zoals canyoning en kitesurfen zijn relatief nieuw. En nog andere activiteiten zijn letterlijk ontworpen op vraag van de toeristische sector met het oog op nieuwe attracties in het marktaanbod (jet ski, quadrijden, paintball, ...).

Het is interessant om op te merken dat bepaalde activiteiten in hun oorspronkelijke vorm ontstonden uit een enigszins 'technische' en 'sportieve' achtergrond terwijl anderen een historische achtergrond hebben. In Frankrijk bijvoorbeeld, waren de strijdkrachten - en nog steeds - tot op zekere hoogte betrokken bij de ontwikkeling van het paardrijden.

Hoe dan ook wordt het marktsegment van Outdoor activiteiten gestuurd door de groei van het toerisme. Wereldwijd werd in 2012 de piek van 1 miljard Internationale Toeristische Aankomsten (ITA) overschreden (waarvan 51,6% in Europa) en dit met een wereldwijd gemiddelde jaarlijkse groei van 4,1% in de periode 2009-2012.

ITA werden geschat op 1,2 miljard in 2014 (waarvan 51,9% in Europa). Er wordt verwacht 1,8 miljard aankomsten te bereiken in 2030 (41,1% in Europa), wat zou leiden tot een gemiddelde jaarlijkse groei van 2,6% (1,2% in Europa).⁴

Ondanks deze aanzienlijke toename, is de potentiële groei van het Outdoor toerisme zelfs nog groter. Dat wordt duidelijk weergegeven in een aantal studies over deze wereldwijde trend. Uitgebreide documentatie en statistische analyse van 'avontuurlijk toerisme' is te vinden in publicaties van de 'World Tourism Organisation (UNWTO)'⁵, als ook in publicaties van de Adventure Travel Trade Association (ATTA)⁶.

Op Europees niveau toont de 'Flash Eurobarometer 392'⁷ - een door de EG jaarlijks uitgevoerd onderzoek - dat ongeveer 13% van de Europese toeristen in 2013 gereisd hebben omwille van de natuur (bergen, meren, landschap, ...) en 5% van de Europese toeristen werden gemotiveerd door sportgerelateerde activiteiten (zoals duiken, mountainbiken, ...). Dat leidt tot een cijfer van ongeveer 18% - wat neerkomt op een gemiddelde jaarlijkse groei van 15,9% en 5,2% (2009-2013).

Goedkope vluchten, mobiele telefoons en het internet hebben op grote schaal bijgedragen aan de groei van de commerciële Outdoor activiteiten sinds het begin van de 21e eeuw. De recente ontwikkeling van de concepten 'dienstverlening' en 'vrijtijdsindustrie' heeft ongetwijfeld veel kansen gecreëerd voor de Outdoor sector in de afgelopen decennia.

Tegenwoordig is, voor wat betreft Europa, de Outdoor sector een enorme markt waarbij steeds meer EU-burgers bereid zijn om van het ene land naar het andere land te reizen voor een Outdoor vakantie met vrienden en/of familie, een weekend, een teambuildingsessie of een vrijgezellenfeest, ...

⁴ DTour analysis, based at UNWTO (2014) and Euromonitor (2014) http://idtour.pt/pdfs/Tourism_and_Outdoors_Trends_ELESA.pdf

⁵ <http://media.unwto.org/press-release/2014-11-04/unwto-and-adventure-travel-trade-association-release-global-report-adventur>

⁶ <http://www.adventuretravel.biz/>

⁷ http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_392_en.pdf

Vanwege de relatief 'jonge leeftijd' van de 'Outdoors' heeft de sector behoefte aan definiëring⁸, organisatie en professionele standaardisatie⁹. Gelijktijdig zijn ook kwesties als consumentenveiligheid¹⁰, normen voor dienstverlening, personeelsopleiding, minimale vaardigheden en competenties van belang¹¹.

In een dienstenindustrie wordt een belangrijk aspect van de kwaliteitsgarantie bepaald door het vermogen van het personeel om de dienst zodanig te leveren dat consumenten zich als klant veilig voelen.

Dit is de reden waarom thema's als Lifelong Learning Programme (LLP), het European Qualification Framework (EQF), National Vocational Qualification (NVQ) en Quality Assurance van het grootste belang zijn voor alle professionals en hun sectororganisaties.

Outdoorcompetenties en -vaardigheden zijn dan ook richtinggevend in de ontwikkeling van het ELESa project.¹²

De 'Outdoor' omgeving

Historisch gezien onderscheiden enkele aspecten de Outdoor sector van andere industriële- en dienstverlenende sectoren; ze kunnen beschouwd worden als de 'specifieke Outdoor kenmerkende factoren'.¹³

Mobiliteit van consumenten

Outdoor activiteiten vinden over het algemeen plaats in een natuurlijke omgeving; er zijn uiteraard kunstmatige skipistes, indoorklimmuren, ... gebouwd in steden, maar de meeste Outdoor activiteiten worden uitgevoerd in de natuur. Mede hierdoor zijn de meeste Outdoor bedrijven dan ook vaak gevestigd in afgelegen landelijke gebieden en zo zijn ze de sleutel tot verbetering van de lokale economie en tot de verbetering van de lokale economische duurzaamheid.

Terwijl ongeveer 75% van de EU-bevolking in steden en gemeenten woont, leiden Outdoor activiteiten tot veel verplaatsingen naar het platteland. Dit resulteert in een relatief groot verloop van klanten enerzijds, en anderzijds tot een verscheidenheid aan consumenten voor een bepaalde Outdoor organisatie. In termen van competenties, betekent dit dat veel Outdoor bedrijven gericht zijn op klanten uit verschillende Europese landen.

Dit betekent ook dat consumenten snel een internationaal overzicht krijgen van de Outdoor sector, in die mate zelfs dat ze soms meer informatie hebben over het aanbod in de hele EU dan de lokale professionals. Terwijl een ski-animator elke winter werkt op dezelfde hellingen van zijn lokale dorp, hebben sommige van zijn cliënten ervaring met ski-locaties in verschillende landen.

Communicatie

Als gevolg van culturele en taalkundige kwesties, heeft de sector behoefte aan personeel met specifieke vaardigheden. Een bedrijf dat activiteiten voorziet voor een grote klantenkring (Nederlands, Engels, Vlaams, Russisch, ...) zal uiteraard voordeel hebben bij animators en andere personeelsleden die niet alleen verschillende talen spreken, maar ook de cultuur en gewoontes van de bezoekers kennen.

Dit wordt vaak over het hoofd gezien. Een lokale animator mag dan de lokale omgeving kennen en technisch sterk onderlegd zijn; als hij of zij als gevolg van een gebrekkige taalkennis of een gebrek aan culturele inzichten niet effectief kan communiceren met de klant, zal deze animator beschouwd worden als een slechte of zelfs gevaarlijke dienstverlener.

Ongeacht hoe goed de technische vaardigheden ook mogen zijn, als de animator niet in staat is om te communiceren met de klanten, zal de dienstverlening in de Outdoorsector ondermaats blijven.

8 H. Smulders (2010), Defining the outdoors, EC-OE, <http://www.ec-oe.eu/defining-the-outdoors/>

9 The European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), 2008, www.ec-oe.eu

10 H. Smulders, J-Y Lapeyrère & Ann O'Connor (2013), Non-regulatory measures related to the safety of outdoor leisure activities in the EU, DG Sanco, <http://www.ec-oe.eu/publications/>

11 EU ELESa project (2013-2015) : <http://www.elesa-project.eu/home/>

12 ELESa: European LEarning Syllabus for outdoor Animators (2013-2015), <http://www.elesa-project.eu/home/>

13 Policy context of the ELESa project: <http://www.elesa-project.eu>, (pp.18-21)

Seizoensgebondenheid en mobiliteit van medewerkers

Het seizoensgebonden karakter van vele Outdoor activiteiten kan de mobiliteit van werknemers stimuleren. Om te skiën heeft men sneeuw nodig, om te raften heeft men wildwater nodig, om canyoning te kunnen beoefenen moet men een combinatie van geschikt terrein en mooi weer hebben.

Een Outdoor Animator gespecialiseerd in bijvoorbeeld raften moet, om aan de kost te kunnen komen, ofwel migreren - zelfs buiten Europa – afhankelijk van de watercondities, ofwel zich specialiseren (investeren) in andere activiteiten die hij / zij kan begeleiden dichterbij huis.

In veel gevallen veroorzaakt de seizoensgebonden mobiliteit ook een beperking voor de duurzaamheid van de lokale Outdoor initiatieven, zowel bij private als bij openbare organisaties. Heel vaak moeten lokale werkgevers, jaar na jaar, een dure en stressvolle zoektocht naar Outdoor Animators ondernemen.

Om Outdoor Animators in staat te stellen een voltijds inkomen te behalen, is een goede en aangepaste opleiding nodig die de vaardigheden in meerdere Outdoor activiteiten verhoogt, en daarmee geografische en seizoensgebonden mobiliteit voorop stelt. Aan de andere kant zou een goede en aangepaste opleiding zeker ook de aanzienlijk economisch belastende 'uitval' van seizoenarbeid in de Outdoorsector verminderen. Animators blijven immers gemakkelijker in de sector als ze het hele jaar door tewerkgesteld kunnen worden.

Omgekeerd hebben ook lokale gemeenschappen er alle baat bij dat zij goed opgeleide Outdoor Animators kunnen blijven aantrekken. De duurzaamheid van een lokale economie is immers mede afhankelijk van competente animatoren die een 'jaarrond' aanbod van Outdoor activiteiten kunnen verzorgen.

Plaatsgebondenheid

Een specifiek aspect van de Outdoorsector is dat veel activiteiten samenhangen met de plaats waar ze worden georganiseerd en als zodanig niet elders kunnen worden ondernomen. In feite is de locatie synoniem aan de Outdoor activiteit.

Goede voorbeelden zijn wandelen / trekking / klimmen in Chamonix (FR), surfen in Nazaré (PT), canyoning in Aragon (ES) of zeilen in Griekenland.

In ieder geval zal een klein berggebied dat profiteert van een bevaarbare rivier blijven profiteren van deze bron voor een lange tijd; de rivier zal niet verdwijnen. Bovendien, en in het bijzonder als gevolg van de omgevingsfactoren, zijn Outdoor activiteiten altijd zeer specifiek en kunnen zij niet worden gedelocaliseerd.

Veelheid aan Outdoor activiteiten

Van de talrijke Outdoor activiteiten zijn de belangrijkste geclassificeerd in het EQFOA project. Een tabel werd opgesteld waarbij 5 'subsectoren' worden onderscheiden. Het is echter belangrijk op te merken dat de Outdoor sector een zeer 'dynamische' sector is en dat de EQFOA activiteitenlijst in de toekomst zal veranderen. Dit laatste houdt in dat elke opleiding 'Outdoor Animator' de facto flexibel moet zijn.

De opleidingscontext

Om een coherent beeld van de huidige opleiding van Outdoor Animators te verkrijgen onderzocht het ELESA-consortium de opleidingen en trainingen in de vertegenwoordigde lidstaten van de EU.

Onderzoek naar de onderwijsomgeving maakte geleidelijk duidelijk dat deze zeer uitgebreid is. Naast de traditionele educatieve structuren van secundair en hoger (niet-universitair en universitair) onderwijs, zijn er voor de toekomstige Outdoor Animator ook trainings-programma's te verkrijgen in het beroepsonderwijs en –opleidingen en zijn er linken naar bijv. sportonderwijs en toerisme opleidingen.¹⁴

Terwijl competenties op de onderscheiden EQF niveaus gewoonlijk gedefinieerd en verworven worden binnen de context van opleiding- en onderwijskwalificaties, kunnen competenties ook op individuele basis worden toegekend door middel van een proces van erkenning van eerder verworven competenties (EVC).

Tijdens het CLO2 project werd het competentieniveau van de Outdoor Animator vastgesteld op EQF-niveau 5. Daarom zijn onderwijs- en opleidingsstructuren op dit EQF-niveau van bijzonder belang voor het ELESA project.¹⁵

In de EU worden meerdere programma's aangeboden op EQF-niveau 5. Sommige worden geclassificeerd als **Short Cycles in Higher Education (SCHE)**. In verschillende landen is SCHE een schakel naar het bachelorniveau (EQF-niveau 6), de eerste cyclus in het Bologna-proces. Dit kan op basis van overhevelen van de ECTS-credits uit het SCHE programma in de bacheloropleiding of via een schakelprogramma.

Erkenning van beroepskwalificaties: Mobiliteit

De Europese commissie omschrijft EQF als volgt:

- *The European Qualifications Framework (EQF) is a translation tool that helps communication and comparison between qualifications systems in Europe.*¹⁶
- *In order to make the EQF work, European ... are invited to relate their national qualifications levels to the ... EQF and to indicate in all new qualification certificates, diplomas and Europass documents the relevant EQF level.*¹⁷
- *The EQF portal provides the results of the national process for relating national qualifications levels to the levels of the EQF. In "Compare Qualifications Frameworks" it is possible to verify how national qualifications levels of countries that have already finalised their referencing process are been linked to the EQF.*¹⁸

De ELESA Syllabus is opgebouwd volgens de principes van EQF.

Hoewel het ELESA consortium zich ten volle bewust is dat het inschalen van een opleiding in het EQF raamwerk de verantwoordelijkheid is van Nationale agentschappen werd de syllabus opgezet met het oog op een opleiding van EQF-niveau 5. Daarom verwijst ELESA consequent naar het ECVET Credit systeem en naar **Short Cycle Higher Education (SCHE)**.

De Europese Commissie stelt dat *"Implementing the EQF requires that all qualifications that are related to the EQF, via national qualifications frameworks, are described in terms of learning outcomes."*¹⁹ Dit is precies wat ELESA beoogt.

Vooral omdat ELESA gebaseerd is op leeruitkomsten bestaat de overtuiging dat ELESA aansluit op een instrument als Europass, dat door de EU is opgezet ter promotie van de mobiliteit van werknemers.

Naast mobiliteit staat voor de sector ook de erkenning van beroepskwalificaties centraal.

Omdat ELESA opgevat wordt als een uniek **pan-Europees** opleidingsprogramma voor Outdoor Animatoren kan het project bijdragen tot de wederzijdse erkenning van beroepskwalificaties op Europees niveau. Het zal de mobiliteit van Outdoor Animators in de Europese Unie bevorderen.

Het is de overtuiging dat ELESA, vanwege de pan-Europese benadering, tegemoet komt aan de principes van de nieuwe EU directieve 2013/55 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties die ingaat op 18/01/2016 en de vorige directieve 2005/36 vervangt.²⁰

¹⁴ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf

¹⁵ <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

¹⁶ [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im_field_entity_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

¹⁷ <https://europass.cedefop.europa.eu/eNVTbout>

¹⁸ <http://ec.europa.eu/ploteus/en/compare>

¹⁹ [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im_field_entity_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

²⁰ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF>

Conclusie

In het kader van deze bondige inleiding op de ELESA Syllabus kan de Outdoor Omgeving in enkele kernwoorden gebundeld worden: **EQF (niveau 5); ECVET; Short Cycle Higher Education (SCHE); leeruitkomsten gebaseerd, Europass, erkenning van beroepskwalificaties (Dir. 2013/55); pan-Europees; mobiliteit.**

ELESA



DEEL 2

De weg naar ELESa

(een proces in 8 stappen)



Co-funded by
the Lifelong Learning
Programme
of the European Union



Voorafgaand aan het indienen van het EQFOA project in 2008, vond de allereerste bijeenkomst van de Outdoor Consortium partners - die betrokken zijn bij de door de EU gefinancierde projecten - plaats in Lyon (Frankrijk, juni 2005). Bij deze bijeenkomst waren 15 personen betrokken van universiteiten, werkgevers en vakbonden. Het doel van de bijeenkomst was een proces te starten dat moest leiden tot een 'klaar voor gebruik' syllabus voor Outdoor Animators. Speciale dank gaat uit naar Prof. Jean Camy (Univ. of Lyon1 - FR) voor zijn inbreng tijdens de initiatiefase van dit meerjarige EU-proces.

De eerste partners hadden goed begrepen dat een dergelijke inspanning nauwkeurig en stapgewijs gepland diende te worden.

Geïnspireerd door andere projecten, zoals die van de Fitness-industrie (het andere luik van Active Leisure) en de werkzaamheden inzake sociale dialoog in Frankrijk, werd het EQFOA project (2006-2008) ontwikkeld om de volgende vragen te beantwoorden:

- Wat is 'the Outdoors' ?
- Welke jobs behoren tot 'the Outdoors' ?
- Wat is de inhoud van deze jobs?
- Welke functies herkennen we in 'the Outdoors' ?
- Wat zijn volgens de werkgevers de vereiste competenties behorende bij deze functies?

De belangrijkste resultaten van het EQFOA project zijn: ²¹

1. Een definitie van de Outdoor sector;
2. Het in kaart brengen van de vereiste beroepen in 'the Outdoors';
3. De gedetailleerde beschrijving van deze beroepen met als hoofdzaak dat van de animator.
4. De gedetailleerde beschrijving van de functies van de Outdoor Animator, met het accent op deze van de dienstverlening.
5. De groepering van competenties, aangeduid door de EU-werkgevers, die van de Outdoor Animator verwacht worden om succesvol de functies en verwachtingen in de sector in te vullen.

De succesvolle samenwerking van opleidingsverstrekkers en beroepsfederaties in het EQFOA project leidde de partners snel tot de overtuiging dat verdere stappen noodzakelijk en mogelijk waren. Daarom werd een nieuw consortium opgericht dat in de uitvoering van het CLO2 project (2008-2010) twee volgende belangrijke stappen diende te voltooien: ²²

1. De positionering van de belangrijkste beroepsactiviteit in het Europees Kwalificatie Kader EQF overwegen ('European Qualification Framework').
2. Kennis en vaardigheden bepalen die studenten na de opleiding dienen te beheersen om te voldoen aan de verwachtingen van de werkgevers.

²¹ All relevant EQFOA documents can be consulted at: <http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

²² All relevant CLO2 documents can be consulted at: <http://www.ec-oe.eu/projects/clo2/>

Het CLO2 project was eveneens succesvol en leidde ertoe dat de sector de kerntaken van het beroep van Outdoor Animator idealerwijze positioneerde op EQF niveau 5. Verder werden via het CLO2 project ook de 'Leeruitkomsten' zeer uitgebreid ontwikkeld.

De CLO2 partners gingen verder dan alleen maar het aanduiden van de leeruitkomsten in overeenstemming met de competenties. Ook leerstrategieën en assessmentvormen werden voorgesteld en de aanduiding van studiebelasting werd op basis van het ECTS creditsysteem, uitgedrukt in 'credits'. Bij de kwantificering van de studiebelasting werd onderscheid gemaakt tussen 'gestuurd leren', 'zelfstandig leren' en 'werkplek leren'.

De kwaliteiten van het CLO2 consortium en de sterke betrokkenheid van opleidingsverstrekkers uit heel Europa resulteerden in de ontwikkeling van een uitgebreide documentering.

In dit stadium was de sector, met de steun van de Europese Commissie, duidelijk in een sterke positie om het in 2005 vastgestelde doel af te ronden en de laatste stap in het proces te voltooien: produceren van een uitgebreide 'klaar voor gebruik' syllabus voor Outdoor Animators.

Dit was het belangrijkste doel van het ELES project, dat niet verwezenlijkt had kunnen worden zonder de uitgebreide resultaten van het vorige EQFOA en CLO2 projecten.

ELES voltooide een route (gestart in 2005) waar in verschillende projecten maar liefst 26 organisaties uit 12 EU-landen, plus Zwitserland, 5 EU-organisaties en vele deskundigen uit diverse EU-landen waren betrokken.

Opleidingsverstrekkers:

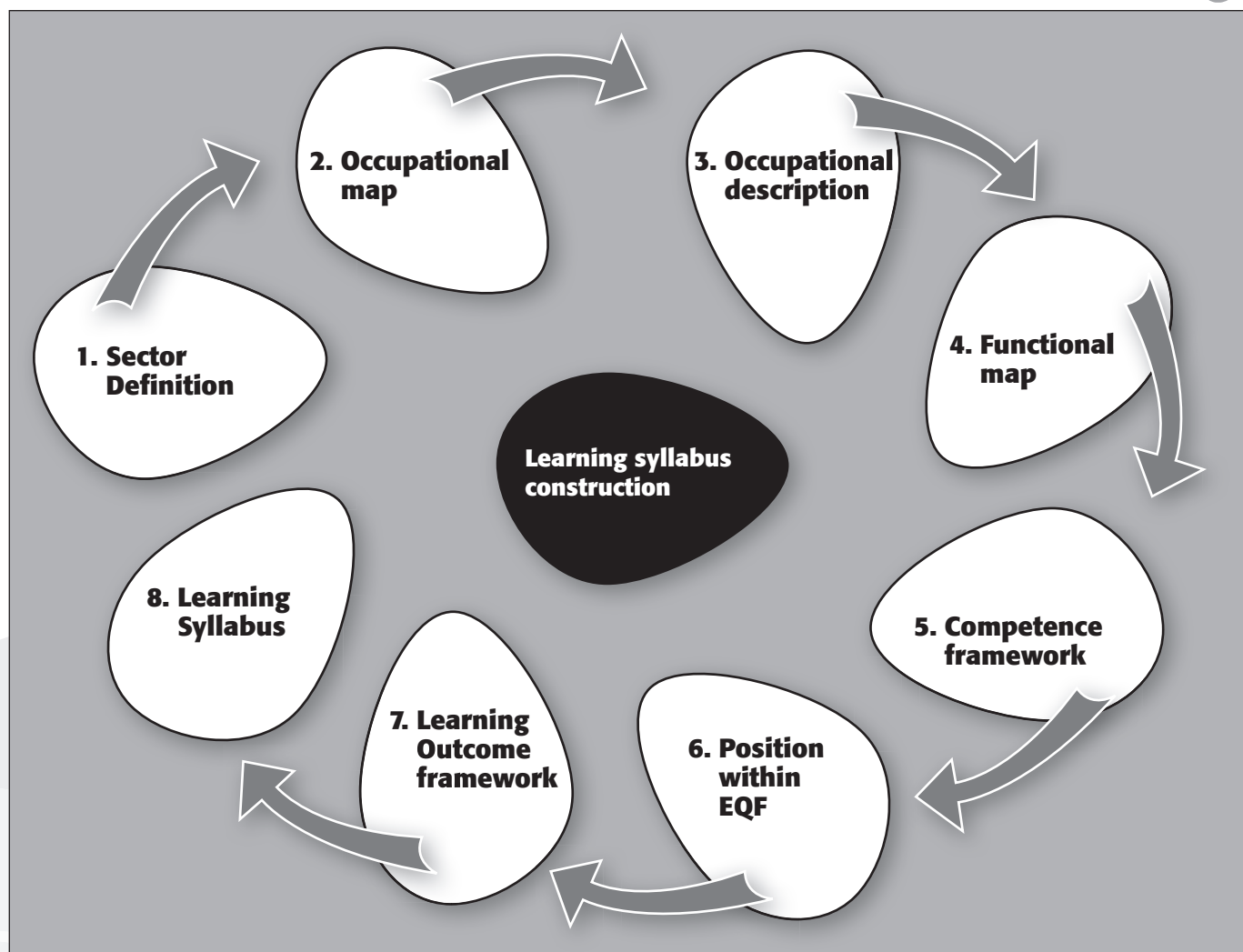
1. FR-UCBL University - Lyon
2. LT-LAPE University - Kaunas
3. ES-INEFC - Barcelona
4. FI-Vierumaki
5. BE-UCLL Leuven-Limburg
6. IR-IT'Tralee
7. EE-Tallinna Ulikool
8. GR-Democritus University of Thrace
9. UK-SPRITO (± 2006 +) / UK-SkillsActive
10. FI-HAAGA-HELIA - Vierumaki
11. PT-IDTOUR, University of Aveiro
12. HU-University of Physical Education
13. IR-Coaching Ireland

EU koepelorganisaties:

1. EU-European Confederation of Outdoor employers (EC-OE)
2. EU-European Association of Sport Employers (EASE)
3. EU-European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)
4. EU-EURO-MEI (European Trade Union)
5. EU-European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE)

Outdoor werkgeversorganisaties:

1. FR-SNEPSALPA (France Plein Air) / FR-SNELM
2. IR-ILAM (± 2012 +)
3. NL-VeBON
4. BE-BFNO
5. PT-PACTA / PT-APECATE
6. CH-SOA
7. ES-ANETA
8. GR-HATEOA



De 8 stappen naar ELESa

ELESa

DEEL 3

Eerder gepubliceerde documenten



Co-funded by
the Lifelong Learning
Programme
of the European Union



Overzicht van eerder gepubliceerde documenten



De grote hoeveelheid informatie die in de loop van het proces verzameld is kan worden geraadpleegd op de EC-OE website ²³ en / of op de ELESA website ²⁴.

Vijf essentiële documenten, die dienden als mijlpaal voor het ELESA project en waarvan schematische overzichten als annex zijn bijgevoegd, zijn bijzonder representatief voor het geleverde werk. Hieronder volgt een korte analyse die noodzakelijk is om het proces van de constructie van de syllabus ten volle te begrijpen.

De vijf documenten zijn

1. Overzicht Outdoor beroepen
2. Beroepsomschrijvingen
3. Functie overzicht
4. Competentie overzicht en positionering op niveau EQF 5
5. Leeruitkomsten

1. Overzicht Outdoor beroepen ²⁵

Bij het maken van een lijst van de beroepen werd als eerste stap in het proces de Outdoor sector in brede zin gedefiniëerd. Daarbij werden eveneens onderwerpen zoals de organisatiestructuur en de activiteiten van de sector, arbeidsmarktinformatie, de belangrijkste spelers waaronder Europese en nationale overheidsinstanties, partnerorganisaties en werknemers vermeld.

Aanvullend bevat deze beschrijving een overzicht van vier 'hoofdberoepen' en vier 'gerelateerde beroepen' die in de Outdoor sector herkenbaar zijn.

Tenslotte werd een lijst van de belangrijkste activiteiten in 'the Outdoors' opgesteld. Deze lijst is uiteraard aanpasbaar omdat er vaak nieuwe activiteiten worden gecreëerd zoals bijvoorbeeld Quad rijden (ANNEX 1).

2. Beroepsomschrijving ²⁶

Dit document biedt een overzicht van de kernelementen voor de inhoudsbepaling van verschillende beroepen in de 'Outdoors' met de nadruk op de vier 'hoofdberoepen' die rechtstreeks gelinkt zijn aan 'animatie'.

De volgende elementen zijn geïdentificeerd voor elk beroep :

- De naam van het beroep
- De beroepsomschrijving
- De belangrijkste verantwoordelijkheden inzake animatie
- Taken inzake logistiek, marketing en administratie
- De vereisten in termen van psychologie
- Veronderstelde fysieke vaardigheden en sociaal gedrag
- Verwachtingen inzake professionele en loopbaanontwikkeling

²³ www.ec-oe.eu

²⁴ www.elesa-project.eu

²⁵ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf

²⁶ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Omschrijving_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf

3. Functie overzicht²⁷

Het functie overzicht is een uitgebreid document dat de kernfuncties van een Outdoor Animator beschrijft:

- **Hoofddoel** van de Outdoor sector
- **Hoofdthema's** van de organisatie in de Outdoor sector
- **Kernrollen** in de beroepsuitoefening
- **Kerntaken** bij de het invullen van de kernrol
- **Uitvoeringscriteria**

Alhoewel dit functie overzicht de volledige scope op de functies in de sector beslaat, zijn enkel de kernrollen met betrekking tot het **'leveren van de dienst'** (Service Delivery) uitgewerkt in de kerntaken en uitvoeringscriteria. Deze keuze was ingegeven door de focus van de projectencyclus op het 'hoofdberoep' Outdoor Animator (ANNEX 4).

4. Competentie overzicht en positionering op niveau EQF 5²⁸

Het eindproduct van het EQFOA project, het Outdoor Competentie overzicht, presenteert de competenties die vereist worden van de Outdoor Animator. Deze werden voornamelijk vastgelegd door werkgeversorganisaties uit de Outdoor sector binnen de EU (ANNEX 2).

Het competentie overzicht is ingebed in een algemeen kader van 'veiligheid' en groepeerde de competenties binnen 4 thema's:

- Persoonlijke bekwaamheid
- Interpersoonlijke Communicatie
- Omgeving
- Uitrusting

De competenties worden gesitueerd in vier 'lagen' die variëren van algemeen naar Outdoor specifiek:

- Algemene competenties
- Competenties specifiek voor 'the Outdoors'
- Kennis en vaardigheid specifiek voor een subsector uit 'the Outdoors'
- Kennis en vaardigheid specifiek voor een Outdoor activiteit

Hoewel de positionering van de syllabus op EQF-niveau 5 bepaald werd op basis van diverse oefeningen en debatten in het CLO2 project, heeft het ELES consortium geopteerd om de documentering aangaande dit beoogde niveau niet op te nemen in het eindverslag. Een van de redenen ligt in het feit dat de definitieve vaststelling van het EQF-niveau voor het ELES opleidingsprogramma, de verantwoordelijkheid is van het Nationale Coördinatie Punt (NCP) in de respectievelijke landen van de EU.²⁹

5. Leeruitkomsten³⁰

De 'Leeruitkomsten' slaan een brug tussen de Competenties enerzijds en de 'klaar voor gebruik' Syllabus anderzijds (ANNEX 3).

Deze 'Leeruitkomsten' zijn hoofdzakelijk opgebouwd rond acht sets van leeruitkomsten met aanduiding van:

- Overeenkomstige credits
- Onderwijs- en leerstrategieën
- Assessment strategieën
- De overeenkomst met de beoogde competenties uit het competentie overzicht

²⁷ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector__en_.pdf

²⁸ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework__en_.pdf

²⁹ <https://ec.europa.eu/ploteus/en/recognition-qualifications>

³⁰ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf

De acht sets van leeruitkomsten op basis waarvan de 'klaar voor gebruik' syllabus werd ontwikkeld zijn:

1. Animatie vaardigheden
2. Het beheer van de veiligheid in de Outdoor sector
3. Het beheer van technische middelen
4. Regulering en het beheer van de veiligheidsuitrusting
5. Professionele pedagogische en communicatiestrategieën
6. Praktijkervaring
7. Kennis, respect en waardering van het milieu
8. De menselijke component in Outdoor activiteiten

ELES



DEEL 4

Syllabus



Co-funded by
the Lifelong Learning
Programme
of the European Union



Het ultieme doel van het ELESA project is het creëren van een sectoraal gestuurde 'klaar voor gebruik' syllabus voor het opleiden van Outdoor Animatoren.

De omgeving van het onderwijs en de professionele sector waarbinnen het ELESA project gesitueerd is wordt voorgesteld in het 'Policy Context' document ³¹. Daarnaast zijn de onderzoeksmethodologie, de ontwikkeling van de 'Module Descriptoren' en de 'PTC Descriptoren' beschreven in het 'Desk Research Summary' ³²

De syllabus bestaat uit een set van 12 Module Descriptoren en de Professioneel Technische Capaciteit (PTC's) van 16 geselecteerde activiteiten.

Op basis van de resultaten van de 'Desk Research Summary' werden 12 Module Descriptoren (soft skills) geïdentificeerd die 40 geselecteerde leeruitkomsten bevatten. ³³

De Module Descriptoren beschrijven:

1. Doel van de descriptor
2. Studielast
3. ECVET credits
4. Voorkennis
5. Leeruitkomsten
6. Voorgestelde onderwijs- en leerstrategieën
7. Aanbevolen assessment strategieën
8. Syllabus items en inhoud
9. Aanbevolen literatuur
10. Tijdschriften, websites & studiemateriaal

Zoals reeds vermeld in het voorwoord van deze syllabus bepalen de Module Descriptoren enkel de sectorspecifieke inhoud van het opleidingsprogramma van de Outdoor Animator. Onderwijs- en leerstrategieën (didactische benadering) en assessment-strategieën worden voorgesteld maar de uiteindelijke keuzes in verband met onderwijsmethodologie zijn de verantwoordelijkheid van de opleidingsverstrekkers.

Deze benadering geldt evenzeer voor de aanbevolen literatuur, tijdschriften, websites en studiemateriaal. Opleidingsverstrekkers kunnen hieraan zelf invulling geven rekening houdende met hun specifieke doelgroep en onderwijssetting.

De PTC-Descriptoren (hard skills) focussen op de, door de werkgeversorganisaties bepaalde, Professioneel Technische Capaciteit (PTC) die vereist wordt van de Outdoor Animator in 'normale dagelijkse' Outdoor activiteiten.

De PTC Descriptor bestaat uit twee delen waarbij enerzijds de PTC vereisten en parallel daarmee de PTC uitvoeringscriteria worden aangeduid. Aldus zijn er voor de 16 geselecteerde activiteiten in totaal 16 PTC Descriptoren in de syllabus bijgevoegd. Er wordt benadrukt dat dit unieke sectoraal gestuurde concept niet bedoeld is om bestaande getuigschriften, diploma's en andere certificaten te vervangen of te bekritisieren. Bovendien is het achterliggende idee dat het niet uitmaakt waar, wanneer en hoe de kandidaat Outdoor Animator de vooropgestelde PTC verwerft. Hoofdzak is dat hij/zij de vereiste capaciteit kan aantonen binnen de specifiek natuurlijke omgeving en technische condities die gedefinieerd werden door de sector. ³⁴

Samenvattend is de Syllabus uitgebouwd rond:

- 12 Module descriptoren
- 16 PTC descriptoren

³¹ <http://elesa-project.eu/6/>

³² http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf

³³ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 38 – 41).

³⁴ http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf (pp. 38 – 41).

1. Module Descriptoren

De 12 module descriptoren zijn:

1. De Outdoor context
2. Outdoor animatie als beroep
3. Basis programmaveiligheid
4. Beheer van algemene technische uitrusting
5. Toegepaste fysiologie
6. Organisatie op de werkplek
7. Animatie vaardigheden
8. Gebruik van specifieke technische uitrusting
9. Toegepaste psychologie
10. Pedagogie en communicatiestrategieën
11. Veiligheidsmanagement
12. Organisatie op de werkvloer – Dienstverlening

A large, light gray, stylized graphic of the ELES logo, featuring a circular shape with four white stars and the word "ELES" in a large, white, sans-serif font.

1 De Outdoor context



Omschrijving/Doelstellingen

Aan het einde van deze module kan de student de historische-, culturele- en natuurlijke kenmerken van de Outdoor context interpreteren en de geldende relevante wetten, voorschriften, regels en normen omschrijven en toepassen.

Deze achtergrond verleent de student een ruim begrip van de belangrijkste ingrediënten van een Outdoor activiteit en van de verwachtingen van de klant/deelnemers.

Dit begrip is van belang voor het leveren van juiste informatie over de Outdoor context aan de deelnemers, om zodoende kwaliteitsvolle service te leveren.

Studiebelastingen

Credits

Gestuurd leren GL

Zelfstudie ZS

Werkplek-leren WL

Totale leertijd

ECVET

180

60

0

240

9

Voorkennis

NVT

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1 Beschrijven en interpreteren van de culturele en historische kenmerken van de lokale omgeving.

2 Beschrijven en interpreteren van de natuurlijke en geografische kenmerken van de lokale omgeving .

3 Beschrijven en interpreteren van internationale aanduidingen voor specifiek beschermde gebieden.

4 Toepassen van het 'Leave No Trace' beginsel op de werkplek.

5 Herkennen van meteorologische informatie en verband leggen met de topografische kenmerken.

Onderwijs- en leerstrategieën

Praktisch >>>> Theoretisch

Leer- uitkomsten

Syllabus Items

1 Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.

1, 2, 4 & 5

1 & 2

2 Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.

5

1 & 2

3 Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.

NVT

NVT

4 Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.

1, 2, 4 & 5

1, 2 & 3

5 Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.

1, 2 & 3

1, 2 & 3

6 Hoorcollege, (presentaties, ...)

1, 2, 3, 4 & 5

1, 2 & 3

Assessment strategieën

Praktisch >>>> Theoretisch

Leer- uitkomsten

DOor- lopend AFsluitend

1 Praktijk assessment op de werkvloer.

1, 2, 3, 4 & 5

DO

2 Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.

4

DO

3 Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.

1, 2 & 3

AF

4 Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.

NVT

NVT

5 Schriftelijk assessment.

1, 2, 3, 4 & 5

AF

Syllabus Items				
Item		Uren	Inhoud	
1	Geschiedenis, cultuur & sociale omgeving	GL = 80 ZS = 20 WL = 0	• Internationaal en nationaal geclassificeerd erfgoed. • Ander materieel en immaterieel erfgoed en tradities van lokale gebieden: architectuurstijlen in verschillende landschappen, lokale bouwtechnieken, geschiedenis, etnografie, plaatselijke gebruiken, hulpmiddelen, ... • Prehistorie en geschiedenis. • Culturele omgeving: kunsten, folklore, volksliederen, verhalen en legendes, klederdracht en -kledingstijlen, gastronomie en oenologie. • Traditionele economische activiteiten in een lokaal- en regionaal perspectief.	
2	Natuurlijke omgeving	GL = 60 ZS = 20 WL = 0	• Geografie. • Kernelementen van karakteristieke landschappen: kennis van locaties, geomorfologie, ... • Zonering natuurgebieden: bergen, bos, rivieren, ... • Oriëntatie- en navigatie technieken; oriëntatielopen; topografische kennis; materiaalkennis; natuurlijke kenmerken. • Meteorologie: wolken, neerslag, luchtstromingen, luchtvochtigheid, luchtdruk, stormen, onweer, mist, ... • Klimatologie: microklimaat en Outdoor specifieke kenmerken. • Hydrologie en overstromingen; stormen; hoogteverschillen en getijden; spuien en de werking van dammen; natuurlijke overstromingen; stromingen; hoogwaterstand en cru op stuwgeregelde rivieren, ... • Sneeuw en lawines: sneeuwval, transformatie, wind en warmte invloeden, ... • Natuurlijke habitats en specifiek geclassificeerde gebieden. • Kennis van de biodiversiteit, classificaties van flora en fauna. • Ecologie.	
3	Outdoor activiteiten: wet- en regelgeving, voorschriften, impact, infrastructuur	GL = 40 ZS = 20 WL = 0	• Wet- en regelgeving voor de natuurlijke omgeving. • Aanbieden van Outdoor activiteiten in de natuurlijke omgeving aangepast aan de diversiteit van de geografische kenmerken van het gebied (het concept). • Outdoor infrastructuur en faciliteiten: hulpmiddelen, toeristeninformatie, plaatselijke overheid, skilift bedrijf, bergwacht, winkels, hoteliers, reisbureaus en organisatie, ... • Installaties en gebruik. • Concept van de mondiale duurzaamheid. • Verhouding tussen menselijke activiteiten en milieu. • Strategieën voor 'Leave No Trace'; Outdoor gedragscode. • Outdoor activiteiten: het belang van ecologie, natuurlijke- en culturele erfgoed routes. • Onderzoek naar/van de natuurlijke omgeving voor een juiste planning en begeleiding van de activiteit. • De invloed van het klimaat op toeristische gebieden. • Het landschap als een bron voor toerisme en werk. • Algemeen kader en de geografische kenmerken in een toeristische kaart.	

Reading list					
Boektitel		ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1					
2					

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal	
Type	Omschrijving
1	
2	

2 Outdoor animatie als beroep



Omschrijving/Doelstellingen
Aan het einde van deze module, is de student in staat om de geschiedenis en de cultuur van de professionele omgeving en de achtergrond van 'Active Leisure' en 'the Outdoors' te beschrijven en te onderzoeken.
De animator kan zich positioneren in de professionele context en 'best practices' aanwenden inzake goede dienstverlening.

Studiebelastingen				Credits
Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	ECVET
140	20	300	460	17

Voorkennis
Basiskennis van verschillende Outdoor activiteiten.

Leeruitkomsten	
Aan het einde van deze module kan de student:	
1	Herkennen en uitleggen van de kenmerken van de professionele Outdoor animator.
2	Uitleggen en toepassen van 'best practices' bij het begeleiden van Outdoor activiteiten (praktisch).
3	Adequaat reageren op veranderende omstandigheden tijdens een activiteit.

Onderwijs- en leerstrategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch		Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	NVT	NVT
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	2 & 3	3 & 4
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	2 & 3	3 & 4
4	Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.	1	3 & 4
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	1	1 & 2
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	1, 2 & 3	1, 2, 3 & 4

Assessment strategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	2 & 3	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	2 & 3	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	2	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	2 & 3	AF
5	Schriftelijk assessment.	1	AF

Syllabus Items				
Item		Uren	Inhoud	
1	Sector context	DL = 45 SL = 5 WL = 50	• Het concept van 'Active Leisure' en 'the Outdoors', toerisme en sport. • Definitie van 'Active Leisure', geschiedenis, trends en ontwikkeling binnen toerisme en de recreatiebranche; consumenten benadering; maatschappelijke ontwikkelingen en perspectieven.	
2	Active leisure context	GL = 45 ZS = 5 WL = 50	• Herkomst en de kenmerken van 'Outdoor Learning'. • Didactische modellen of principes. • Verwachtingen van de klant/deelnemers aan Outdoor activiteiten. • Huidige trends en aandachtspunten bij 'Adventure Leadership' en animatie. • Methodologie van avontuurlijke activiteiten, 'Active Leisure' programma's en recreatieve activiteiten. • Onderwijs- en leermodellen in 'Outdoor Learning'; ervaringsgericht leren en leercycli.	
3	Beroepsethiek	L = 25 ZS = 5 WL = 100	• Persoonlijk voorkomen en –gedrag, levenshouding. • Houding en persoonlijke eigenschappen. • Beroepsethiek. • Welzijn van kinderen en voorschriften/gedragscode.	
4	Beroepsidentiteit	GL = 25 ZS = 5 WL = 100	• Begrip hebben van het concept 'competent zijn'. • Je zelf professionaliseren. • Competenties van de toeristische gids en van de Outdoor animator. • Functie- en/of personeelsprofiel van de Outdoor animator. • Informatiemanagement en technologie.	

Reading list					
Boektitel		ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1					
2					

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal		
Type	Omschrijving	
1		
2		

3 Basis programmaveiligheid



Omschrijving/Doelstellingen

Deze basismodule over veiligheid is een introductie op de basiskennis, -vaardigheden en -houding die noodzakelijk zijn voor een veilige omgeving voor zowel de klant als voor de animator.

Na het beëindigen van deze module kent de student de Europese- en nationale wetgeving op gebied van veiligheid. Daarnaast kan de student 'eerste hulp' toepassen die specifiek geschikt is voor de Outdoor sector.

Studiebelastingen

Studiebelastingen				Credits
Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	ECVET
40	20	0	60	2

Voorkennis

Module 2: Outdoor animatie als beroep.

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1	Herkennen en toepassen van de nationale wetgeving op gebied van veiligheid.
2	Toepassen en verantwoorden van de nationale- en lokale regelgeving met betrekking tot Outdoor programmaveiligheid.
3	Beheersen van 'eerste hulp' vaardigheden die specifiek geschikt zijn voor de 'Active Leisure' en de Outdoor sector.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer uitkomsten	Syllabus items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	3	3
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	NVT	NVT
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten): Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.	NVT	NVT
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	1, 2 & 3	3
6	Hoorcollege, (presentaties, ...).	1, 2 & 3	1, 2 & 3

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer uitkomsten	DOor lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	2	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	3	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	NVT	NVT
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	NVT
5	Schriftelijk assessment.	1, 2 & 3	NVT

Syllabus Items

Item		Uren	Inhoud
1	Aansprakelijkheid & verantwoordelijkheid; verzekering	GL = 10 ZS = 10 WL = 0	• Het concept 'verantwoordelijkheid' voor zowel de Outdoor animator als de consument. • Principes van wettelijke aansprakelijkheid: beroeps- en burgerlijke aansprakelijkheid. • Verzekeringen: beroepsverzekering, aansprakelijkheidsverzekering, ongevallenverzekering, ... • 'Child protection awareness programme': creëren van een veilige omgeving voor jongeren.
2	Inleiding op risicomanagement	GL = 5 ZS = 0 WL = 0	• Risicomanagement terminologie. • De 'Outdoor paradox': de balans tussen risico en veiligheid. • Het werken met activiteiten handboeken en veiligheidsdraaiboek.
3	Eerste hulp	GL = 25 ZS = 10 WL = 0	• 'Eerste hulp' in afgelegen gebieden en in 'the Outdoors'. • Noodhulp. • Beheersen van ongevallen en behandelen van verwondingen. • Praktische scholing in omgang met onverwachte situaties, ongevallen en verwondingen. • 'Eerste hulp'-kit: inhoud, verpakking, gebruik en aanvullen.

Aanbevolen literatuur

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

4. Beheer van algemene technische uitrusting



Omschrijving/Doelstellingen

Deze module bereidt de animator voor op het veilig en efficiënt beheren van de algemene technische uitrusting.

Na het beëindigen van deze module kan de student de juiste Outdoor uitrusting, kleding en beschermingsmiddelen selecteren, gebruiken en onderhouden, rekening houdend met de geldende wetgeving, regulering, standaarden en gebruikershandleidingen.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	Credits ECVET
200	60	130	390	15

Voorkennis

NVT

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1	Uiteenzetten hoe Outdoor uitrusting gebruikt wordt volgens de gebruikershandleiding en operationele richtlijnen van de fabrikant.
2	Begrijpen en analyseren hoe Outdoor uitrusting gebruikt wordt om de activiteit veilig en efficiënt te kunnen uitvoeren; uiteenzetten van de belangrijkste kenmerken en functies.
3	Verantwoordelijkheid nemen voor uitrusting in eigen beheer.
4	Toezicht houden op het juist- en veilig gebruik van uitrusting.
5	Herkennen en rapporteren van problemen en incidenten met betrekking tot uitrusting.
6	Op juiste wijze interpreteren van inspectie- en onderhoudsrichtlijnen.
7	Onderkennen en op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen omtrent uitrusting.
8	Het kennen en volgen van de procedures van voorraadbeheer en opslag.
9	Begrijpen, verklaren en interpreteren van EC keurmerken.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 & 9	3 & 4
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1, 2, 3, 4 & 5	3 & 4
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.	NVT	NVT
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	9	1 & 2
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	2, 6, 7, 8 & 9	1, 2 & 4

Assessment strategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopnd AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 & 9	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	1, 2, 3, 4, 5 & 8	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	2, 6 & 7	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	NVT
5	Schriftelijk assessment.	6 & 7	AF

Syllabus Items			
Item		Uren	Inhoud
1	Wetgeving & regelgeving	GL = 20 ZS = 10 WL = 10	- Wetgeving, normen, markeringen (serie nr., jaartal, gewicht, ...) en certificering die van toepassing zijn op uitrusting. - Markeren van uitrusting. - Opzoeken van informatie over de materiaalproducent.
2	Uitrusting / materiaal specifiek general information	GL = 40 ZS = 40 WL = 20	- Fysische eigenschappen van materialen: kunststoffen, plastic, composieten, textiel, aluminium, metalen, ... - Up-to-date blijven van de nieuwste ontwikkelingen omtrent uitrusting: prijzen, prijs-kwaliteit, fabrieksbezoeken, ...
3	Gebruik, opslag & voorraad-beheer	GL = 80 ZS = 5 WL = 50	- Instructies en regels voor uitrusting: gebruik volgens gebruikershandleiding en 'best practices', verkoop ervaring . - Keuzes maken van juiste uitrusting en kleding voor de activiteit. - Juist gebruik van uitrusting. - Gebruiksregistratie: opslag- & voorraadbeheer.
4	Foutief gebruik, incidenten, rapportage & herstel	GL = 60 ZS = 5 WL = 50	- Problemen veroorzaakt door verkeerd gebruik uitrusting en de impact van de Outdoor omgeving. - Mogelijke incidenten en ongevallen. - Rapporteren van incidenten en/of ongevallen in relatie tot uitrusting. - Het herstellen van uitrusting in normale omstandigheden en in noodsituaties.

Aanbevolen Literatuur					
Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie	
1					
2					

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal	
Type	Omschrijving
1	
2	

5. Toegepaste fysiologie



Omschrijving/Doelstellingen

Na het beëindigen van deze module kan de student de basisprincipes van de fysiologie, anatomie en biomechanica samenvatten, interpreteren en ook toepassen bij de voorbereiding en uitvoering van een Outdoor programma.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	Credits ECVET
50	10	30	90	4

Voorkennis

NVT

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1	Rekening houden met aspecten van de menselijke fysiologie en anatomie bij de uitvoering van Outdoor activiteiten.
2	Inschatten wat verschillende deelnemers wel of niet kunnen, tijdens een Outdoor activiteit in een bepaalde Outdoor context.
3	Herkennen en reageren op veranderende omstandigheden en de gevolgen daarvan op het menselijk lichaam.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1, 2 & 3	1, 2 & 3
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1, 2 & 3	3
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.	NVT	NVT
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	1, 2 & 3	2 & 3
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	1, 2 & 3	1, 2 & 3

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	DOor- lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	NVT	NVT
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	1, 2 & 3	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	NVT	NVT
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	NVT
5	Schriftelijk assessment.	1, 2 & 3	AF

Syllabus Items

Item		Uren	Inhoud
1	Het menselijk lichaam in beweging	GL = 15 ZS = 5 WL = 0	- Anatomie: skelet, gewrichten, spieren, organen, zenuw en bloedvatenstelsel. - Biomechanica: begrijpen van krachtenwerking op materiaal en mens tijdens een Outdoor activiteit.
2	Het functioneren van het menselijk lichaam	GL = 15 ZS = 5 WL = 0	- Fysiologie: het functioneren van de spieren, ademhaling, spijsvertering en circulatie. - Energiesystemen, aërobe- en anaërobe capaciteit.
3	Het menselijk lichaam in een Outdoor context	GL = 20 ZS = 0 WL = 30	- Fitheid en gezondheid. - De impact van fysieke activiteit op fitheid en gezondheid. - Effecten van de omgeving op deelnemers: psychologische betrokkenheid van klanten, angst, vermoeidheid, motivatie, ... - Kernbegrippen over metabolisme en thermoregulering. - Uitdroging; hypothermie-hyperthermie; uitputting; verwondingen; spanning/stress. - Diëtiëk: voeding voor en tijdens een activiteit, calorieën, energieverbruik; ... - Medische gegevens van de klant: de analyse, zorg en voorzorg, medicatie, ...

Reading list

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

6. Organisatie op de werkplek

Omschrijving/Doelstellingen

Deze module schetst een theoretisch kader van de beginselen van Outdoor animatie op de werkplek met inbegrip van regels, voorschriften, bedrijfsspecifieke organisatorische aspecten en productontwikkeling.

Na het beëindigen van deze module kan de animator boven vernoemde beginselen analyseren en toepassen op de werkplek en hierop reflecteren.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-lernen WL	Totale leertijd	Credits ECVET
60	50	120	230	8

Voorkennis

Module 2: Outdoor animatie als beroep

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

- 1 Reflecteren op de beroepspraktijk en dit verwoorden.
- 2 Identificeren en prioriteit geven aan de belangrijkste aspecten van de Outdoor activiteit.
- 3 Werken volgens de regels en voorschriften die gelden binnen de branche.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	NVT	NVT
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	NVT	NVT
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor Animators aan het werk.	2	2
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	1, 2	1, 2 & 3
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	1, 2 & 3	1, 2 & 3

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	DOor- lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	NVT	NVT
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	NVT	NVT
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	2	DO
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	1	AF
5	Schriftelijk assessment.	2 & 3	AF

Syllabus Items

Item		Uren	Inhoud
1	Regels & wetgeving	GL = 20 ZS = 20 WL = 50	- Regels en wetgeving binnen het toerisme; touroperators en reisbureaus. - Arbeidswetgeving en voorwaarden: werkafspraken, interne regels, collectieve afspraken, lonen, sociale zekerheid, - Werkloosheidsuitkering, pensioenen, belastingen. - Nationale en internationale wet- en regelgeving voor ondernemingen: juridische / fiscale zaken, rechtsvormen, belastingen, boekhouding.
2	Bedrijfsvoering	GL = 20 ZS = 20 WL = 50	- Bedrijfsstructuren en management, begrip hebben van de verschillende rollen binnen een bedrijf. - Dubbelrol van de animator 'in het veld' (bedrijfsvertegenwoordiger, lokale gids, ...): verantwoordelijkheden, communicatie, dagelijkse werkzaamheden, rapporteren.
3	Productontwikkeling	GL = 20 ZS = 10 WL = 20	- Productontwikkeling: het verzamelen van gegevens en specificaties; prijsstelling; validatie; marketing; commercialisering; verkoop; after sales. - Toeristische producten en arrangementen; relaties met de leveranciers. - Kernelementen van klantgerichtheid tijdens het ontwikkelen van programma's.

Aanbevolen Literatuur

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

7. Animatie vaardigheden



Omschrijving/Doelstellingen

Na het beëindigen van deze module kan de animator groepen animeren, begeleiden en managen met inzicht in menselijke interactie.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	Credits ECVET
140	10	400	550	20

Voorkennis

Basiskennis van verschillende Outdoor activiteiten.

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1	Op zelfstandige wijze animeren en begeleiden van heterogeen samengestelde groepen.
2	Op verantwoordelijke wijze een activiteit dynamisch- en actief begeleiden.
3	Observeert en speelt in op de behoeften van verschillende deelnemers (bijzondere doelgroepen).
4	Aanduiden en toepassen van 'best practices' bij het begeleiden van Outdoor activiteiten (reflectief).

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	2 & 3	2
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1, 2, 3 & 4	1 & 2
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	1, 2 & 4	1 & 2
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	1, 2 & 3	1 & 2
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	NVT	NVT
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	1, 2, 3 & 4	1 & 2

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	DOor- lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1, 2, 3 & 4	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	1, 2 & 3	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	4	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	2	DO
5	Schriftelijk assessment.	3 & 4	AF

Syllabus Items

Item	Uren	Inhoud
1 Menselijke interactie	GL = 80 ZS = 20 WL = 0	• Sociale wetenschappen: belangrijkste kenmerken van de sociaal-culturele omgeving, (bege)leiden van de buitenlandse toeristen. • Kennis van het menselijk gedrag: in onbekend terrein, individuele begeleiding, vertrouwensrelatie en empathisch handelen. • De psychologische benadering van de klant. • Vertrouwen en interpersoonlijke relaties; het constant monitoren van welbevinden/ tevredenheid van de klant. • Besluitvormingsproces.
2 Begeleiden en leiden van groepen	GL = 80 ZS = 20 WL = 0	• Groepsdynamica. • Samenwerkingsactiviteiten en -spelen. • Technieken voor het begeleiden en leiden van groepen: leiderschap, management, coaching van groepen en bijzondere doelgroepen. • Toezicht houden: respect voor het milieu, wensen en specifieke noden van de klant, psychologische gesteldheid, groepsvervoer en -verplaatsingen. • Leiderschapstijlen en -kenmerken, onderwijsstrategieën. • Verantwoordelijkheden van de animator als reisleader / gids ten opzichte van de klant, het bedrijf en derden. • De rol van een begeleider in de afweging tussen risico en beleving. • Ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en onderkennen van leiderschapstijlen in een Outdoor setting. • Best practice voor begeleiding in 'the Outdoors'. • Ethische kwesties en waarden bij Outdoor (bege)leiding.

Aanbevolen Literatuur

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

8. Gebruik van specifieke technische uitrusting



Omschrijving/Doelstellingen

Deze module bereidt de student voor op het veilig- en efficiënt gebruik van apparatuur en technische middelen bij specifieke activiteiten, in het bijzonder deze waarin de animator gespecialiseerd is.

Na het beëindigen van deze module kan de animator de risico's en verantwoordelijkheden van personenvervoer en materiaaltransport onderkennen en kan hij/zij 'best practices' toepassen.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	Credits ECVET
70	40	120	230	8

Voorkennis

NVT

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

1	Uiteenzetten hoe Outdoor uitrusting/materiaal gebruikt dient te worden volgens de gebruikershandleiding en operationele richtlijnen van de fabrikant.
2	Begrijpen en analyseren hoe Outdoor uitrusting/materiaal gebruikt wordt om de activiteit veilig en efficiënt uit te kunnen voeren; uiteenzetten van de belangrijkste kenmerken en functies.
3	Verantwoordelijkheid nemen voor uitrusting/materiaal in eigen beheer.
4	Toezicht houden op het juist- en veilig gebruik van uitrusting/materiaal.
5	Selecteert de persoonlijke beschermingsmiddelen (PBE) en de collectieve beschermingsmiddelen (CBM) bij ten minste twee specifieke Outdoor activiteiten.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1, 2, 3 & 4	1 & 2
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	1, 2, 3, 4 & 5	1 & 2
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	5	1 & 2
6	Hoorcollege, (presentaties, ...)	2	1 & 2

Assessment strategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1, 2, 3, 4 & 5	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	NVT	NVT
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	2	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	NVT
5	Schriftelijk assessment.	5	AF

Syllabus Items			
Item		Uren	Inhoud
1	Uitrusting / materiaal specifiek	GL = 40 ZS = 30 WL = 90	• Materiaalvereisten en beperkingen voor de verschillende omgevingen: zee en meer, sneeuw, land, stromend- en wildwater, lucht. • Aanpassen van uitrusting en kleding aan activiteit, gebruiker en condities. • De rol en functie van noodzakelijke persoonlijke beschermingsmiddelen. • Veiligheidsaccessoires: kundig gebruik. • Instrueren en toezicht houden op deelnemers bij het gebruik van persoonlijk en algemene uitrusting/materiaal. • Herstellen van specifieke uitrusting/materiaal (in noodsituaties).
2	Transport specifiek	GL = 30 ZS = 10 WL = 30	• Rij- en vervoerskwesties: algemeen gedrag, veiligheidscontroles en standaardprocedures. • Vervoer van personen: toepassen van wettelijke voorschriften, bedrijfsregels, veiligheidscontroles en standaardprocedures. • Vervoer van goederen: laden van voertuigen en aanhangers, regels en veiligheidscontroles. • Vastzetten van materiaal door gebruik van touwen, knopen, sjorbanden, ... • Aanhangers, trailers en bagagerekken: veiligheidscontroles, laden en lossen. • Vervoersregels voor mensen met een handicap: 'best practices'. • Bijdrage leveren aan veilig transport.

Aanbevolen Literatuur				
Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal	
Type	Omschrijving
1	
2	

9. Toegepaste psychologie



Omschrijving/Doelstellingen

Na het beëindigen van deze module kan de animator de basisprincipes van de psychologie samenvatten en interpreteren en deze toepassen bij de voorbereiding en het aanbieden van een Outdoor programma. Op vraag van de klant kan de animator het programma eveneens bijsturen.

Studiebelastingen

Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	Credits ECVET
70	10	30	110	4

Voorkennis

NVT.

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

- 1 Inschatten wat verschillende deelnemers wel of niet kunnen in een bepaalde Outdoor context.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1	2
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1	2
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	NVT	NVT
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	NVT	NVT
6	Hoorcollege, (presentaties, ...).	1	1 & 2

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer- uitkomsten	DOor- lopend AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	NVT	NVT
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	NVT	NVT
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	1	DO
5	Schriftelijk assessment.	1	AF

Syllabus Items			
Item		Uren	Inhoud
1	Psychische beleving tijdens beweging	GL = 35 ZS = 5 WL = 15	• De principes van de psychologie. • Het concept 'comfort zone'. • Mentale fitheid en gezondheid. • Psychofysiologie.
2	Psychische beleving in een Outdoor context	GL = 35 ZS = 5 WL = 15	• De principes van de psychologie in een Outdoor context. • Toegepaste psychofysiologie. • Sociaal verantwoord omgaan met de invloed van de Outdoor context op de psychische beleving. • Het concept 'comfort zone' toegepast op een Outdoor activiteit. • Risicoperceptie van de klant en de psychische beleving.

Aanbevolen Literatuur					
Boektitel		ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1					
2					

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal		
Type		Omschrijving
1		
2		

10. Pedagogie en communicatiestrategieën

Omschrijving/Doelstellingen
Na het beëindigen van deze module kan de animator efficiënt communiceren met de klant in ten minste twee talen. Daarnaast bezit de animator de pedagogische vaardigheden om in te spelen op de wensen van de klant.
De animator is eveneens bekwaam om professioneel gebruik te maken van informatie en communicatie technologieën (ICT).

Studiebelastingen				Credits
Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplekleren WL	Totale leertijd	ECVET
140	60	250	450	17

Voorkennis
NVT

Leeruitkomsten	
Aan het einde van deze module kan de student:	
1	Efficiënt communiceren met de deelnemers in meer dan één EU-taal.
2	Zet pedagogische vaardigheden in die relevant zijn voor de klant.
3	Ontvangt, evalueert en beantwoordt feedback op constructieve wijze.
4	Observeert en speelt in op de behoeften van verschillende deelnemers (bijzondere doelgroepen).
5	Maakt efficiënt gebruik van informatietechnologie in lijn met het ECDL-systeem (European Computer Driving Licence).

Onderwijs- en leerstrategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1, 2, 3 & 4	NVT
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1 & 4	2, 3, 4 & 5
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	2 & 3	2, 3, 4 & 5
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	1, 2, 3 & 4	2 & 4
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	5	1, 2, 4 & 5
6	Hoorcollege, (presentaties, ...).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4 & 5

Assessment strategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopnd AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1, 3 & 4	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	1, 2 & 4	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	5	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	DO
5	Schriftelijk assessment.	4 & 5	AF

Syllabus Items

Item		Uren	Inhoud
1	Communicatie (theorie)	GL = 40 ZS = 15 WL = 70	• Communicatiemodellen, zelfintroductie-technieken, gedragscode, verbale- en non-verbale communicatie; opbouwen van vertrouwen, respect tonen, lichaamstaal, woordenschat. • Sociale en communicatieve vaardigheden. • Verbale expressie, gedachten structureren, dictie, presentatietechnieken, 'storytelling'. • Taal en communicatie. • Engels: grammatica en specifieke woordenschat. • Dialecten: het eigen maken van plaatselijk taalgebruik,
2	Communicatie en interpersoonlijke relatie	GL = 40 ZS = 15 WL = 70	• Communicatietechnieken. • Basisconcepten van interpersoonlijke relaties en communicatie. • Sociale en communicatieve vaardigheden. • De rol van taal in communicatie en leiderschap. • Schrijfvaardigheid en schrijfstijl.
3	Reflectie en feedback	GL = 20 ZS = 10 WL = 40	• Principes van 'active reviewing'. • Ondersteunende maatregelen ter bevordering van reflectie en feedback bij 'Outdoor learning'. • Zorgdragen voor reflectie en feedback van de klant. • 'Active reviewing' en evaluatie bij ervaringsgericht leren. • Feedback methods. • Structuren en hulpmiddelen voor effectief faciliteren. • Evaluatie methods. • Zelfreflectie.
4	Klantgericht handelen	GL = 20 ZS = 10 WL = 40	• Voldoen aan de behoeften van de klanten waaronder ook bijzondere doelgroepen. • Omgaan met verschillende bijzondere doelgroepen. • Aanpassen van activiteiten voor klanten met speciale behoeften. • Behandelen en afhandelen van moeilijke klanten en bijzondere omstandigheden.
5	ICT	GL = 20 ZS = 10 WL = 30	• Gebruik van modern, elektronische apparatuur (ICT) ter ondersteuning van administratie, programma-aanbod, logistiek en veiligheid.

Aanbevolen Literatuur

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

11. Veiligheidsmanagement

Omschrijving/Doelstellingen
De tweede module over veiligheid is gericht op de toepassing van wetgeving en regulering in de praktijk op basis van risicomanagement, veiligheidsplannen en noodscenario's.
Na het beëindigen van deze module, kan de animator wetgeving en regulering vertalen naar de praktijk en 'best practices' inzake preventiemaatregelen toepassen om risico's tot een aanvaardbaar niveau te beperken.

Studiebelastingen				Credits
Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	ECVET
60	20	130	210	9

Voorkennis
Module 3: Basis programmaveiligheid.

Leeruitkomsten	
Aan het einde van deze module kan de student:	
1	Onderkennen en vertalen van nationale wetgeving in verband met programmaveiligheid.
2	Toepassen en verantwoorden van nationale- en lokale regulering, met betrekking tot programmaveiligheid in 'the Outdoors'.
3	Ontwerpen van een veilige praktijk en demonstreren van verantwoordelijk gedrag in 'the Outdoors'.
4	Opstellen en uitvoeren van risicoanalyses en het beheersen van de risicofactoren.
5	Opstellen en analyseren van een noodactieplan voor ten minste één Outdoor activiteit.
6	Organiseren en implementeren van het veiligheidsmanagement-plan voor een specifieke activiteit op een specifieke locatie.

Onderwijs- en leerstrategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	3, 4, 5, & 6	3, 4, 5, 6 & 7
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	4	4, 5 & 6
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	3	5
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	3	5
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	1, 2 & 5	3 & 4
6	Hoorcollege, (presentaties, ...).	1, 2, 3, 4 & 5	1, 2, 3, 4, 5 & 6

Assessment strategieën			
	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopnd AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	2, 3 & 6	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	NVT	NVT
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	3, 4, 5 & 6	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	NVT
5	Schriftelijk assessment.	1 & 2	AF

Syllabus Items

Item		Uren	Inhoud
1	Wetgeving	GL = 15 ZS = 5 WL = 30	• Europese richtlijnen en nationale wetgeving voor Outdoor activiteiten, consumentenveiligheid, veiligheid op het werk. • Bestuursorganen, civiele veiligheid, politie, ...
2	Niet-regelgevende richtlijnen		• Sectoraal geldende normen en 'best practices'. • Niet regelgevende instellingen en 'best practices': convenanten, richtlijnen uit de sector, ... • Algemene veiligheidsregels in 'the Outdoors': '10 geboden principe'.
3	Risicomanagement theorie & procedures	GL = 15 ZS = 5 WL = 40	• Risicomanagement: theorie. • Risicomanagement: systemen, principes en strategieën. • Risicobeheersing: processen en fases. • Risicobeheersplan: samenstellen en technische aspecten. • Zelfreflectie.
4	Risicoanalyse		• Inventarisatie van gevaren en risicoassessment.
5	Voorbereiden van de activiteit	GL = 10 ZS = 5 WL = 30	• Voorbereiden en plannen van een veilige Outdoor activiteit, schrijven van draaiboek en handleiding voor een specifieke activiteit in een specifieke Outdoor omgeving, minimaliseren van risico's, ... • Anticiperen op wisselende omstandigheden. • Het gebruik van handleidingen: draaiboek, plan van aanpak, praktische taken, toepassen, ...
6	Handelen in noodsituaties en reddingen	GL = 10 ZS = 5 WL = 20	• Procedures en handelingen tijdens en na noodgevallen. • Gedrag tijdens crisissituaties; zelfstandig en kritisch denken. • Communicatie systemen; communicatie in en over een noodsituatie. • Kennis van reddingsdiensten; reddingen in specifieke Outdoor omgevingen. • Basis overlevingstechnieken.
7	Rapportage procedures	GL = 10 ZS = 0 WL = 10	• Algemene rapportage: reisverslag, tochtlogboek, ... • Ongevallen rapportage: registratie, documenteren, ... • Evaluatieverslag; oorzaken van een ongeval identificeren en begrijpen.

Aanbevolen Literatuur

Boektitel	ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1				
2				

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal

Type	Omschrijving
1	
2	

12. Organisatie op de werkvloer – Dienstverlening



Omschrijving/Doelstellingen

Na het beëindigen van deze module, kan de student zelfstandig een Outdoor activiteit plannen, uitvoeren en afsluiten volgens de geldende regels, voorschriften en normen uit de sector.

Studiebelastingen

Studiebelastingen				Credits
Gestuurd leren GL	Zelfstudie ZS	Werkplek-leren WL	Totale leertijd	ECVET
50	30	100	180	7

Voorkennis

Module 2: Outdoor animatie als beroep.

Leeruitkomsten

Aan het einde van deze module kan de student:

- 1 Plant en organiseert zijn of haar werk efficiënt op zelfstandige wijze of in samenwerking met derden.

Onderwijs- en leerstrategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	Syllabus Items
1	Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.	1 & 2	1
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.	1 & 2	1
3	Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten), Micro teaching / Rollenspel.	NVT	NVT
4	Praktijkobservatie van Outdoor animators aan het werk.	NVT	NVT
5	Individueel of groepsproject: casestudies, leertaken, workshops en presentaties.	NVT	NVT
6	Hoorcollege, (presentaties, ...).	1	1

Assessment strategieën

	Praktisch >>>> Theoretisch	Leer-uitkomsten	DOor-lopnd AFsluitend
1	Praktijk assessment op de werkvloer.	1 & 2	DO
2	Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting.	1 & 2	DO
3	Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten.	NVT	AF
4	Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek.	NVT	AF
5	Schriftelijk assessment.	NVT	AF

Syllabus Items			
Item		Uren	Inhoud
1	Dienstverlening	GL = 50 ZS = 30 WL = 100	• Plannen, organiseren en uitvoeren van een Outdoor activiteit: onderwijsstrategieën, leiderschap, communicatie, besluitvorming, klantgericht werken, reflectie, zelfevaluatie, handelen in wisselende omstandigheden, ... • Het concept van dienstverlening: geschiedenis, cultuur, evolutie, perspectieven, verwachtingen van de klant, ... • Front office, verwelkomingsprocedure, sociale omgang, ...

Aanbevolen Literatuur					
Boektitel		ISBN	Auteur(s)	Uitgever	Jaar / Versie
1					
2					

Tijdschriften, Websites & Studiemateriaal		
Type		Omschrijving
1		
2		

2. Professioneel Technische Capaciteit (PTC)

De 16 PTC descriptoren zijn :

A. Vlak water en Zee

1. Kanoën / Kajakken
2. Zeekajak

B. Sneeuw

3. Alpineskiën
4. Snowboarding

C. Land

5. Trekking en voettochten
6. Oriëntering
7. Mountainbiken
8. Canyonning
9. Speleologie
10. Touwenparcours
11. Top rope klimmen
12. Via Ferrata
13. Boogschieten

D. Stroom

14. Kanoën / Kajakken
15. Rafting
16. Wildwaterzwemmen

EESA

1 Kajak / Kano op vlak water

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Kajak / Kano op vlak water – PTC - overzicht	
Sub-sector	Meren en Zee
Activiteit	Kajak en kano tochten op meren (dagtochten) Vaartuig *:
Actieradius bij professionele dienstverlening	Meren , maximaal 300m van de kust met mogelijke doorsteek van baaien, bij rustige deining en gemiddelde windkracht van max. 3 Beaufort.

***Bemerk:** De Professionele Technische Capaciteit van de animator wordt beoordeeld en toegekend voor één van de volgende vaartuigen: niet opblaasbare kajak, opblaasbare kajak/funyak, opblaasbare kano, open kano of 'sit on top'. Daarom wordt het type vaartuig vermeld in de titel van de toegekende PTC.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Vlak water

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Heffen en dragen, te water gaan en aanleggen van het vaartuig.
	2	Het vaartuig kundig besturen, ook in ruwe weersomstandigheden.
	3	Zelf redding.
	4	Redding van klanten, vaartuig en uitrusting
	5	Vlot kunnen zwemmen.
	6	Kundig gebruik van de werpzak.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Heffen en dragen, te water gaan en aanleggen van het vaartuig met minimale impact op de persoon en het vaartuig, in verschillende omgevingen (bvb strand, rots) en omstandigheden (bvb. rustig water of golven).
	2	Gebruik van de juiste peddeltechniek (trek- en duwslagen voorwaarts en achterwaarts, spiegelroer, trekslagen, steunen, ...) in functie van stabiliseren, stoppen, richtingsverandering en zijwaartse verplaatsing.
	3	Instappen in vaartuig vanuit diep water. * Specifiek voor kajak: Eskimorol.
	4	Redden van zwemmer en recupereren van uitrusting. Organisatie van een geassisteerde redding in diep water met instappen in vaartuig. Op sleeptouw nemen van boot en omgeslagen persoon. * Specifiek voor kajak: rechtop trekken van kajak met een inzittende.
	5	Afleggen van een parcours in beperkte tijd.
	6	Nauwkeurig gebruiken van een werpzak op bevel in beperkte tijd. Werpzak tweemaal snel en nauwkeurig uitgooien in beperkte tijd.

2 Zee Kajak



PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Zee kajak - PTC - overzicht	
Sub-sector	Meren en Zee
Activiteit	Zee kajak (dagtochten)
Actieradius bij professionele dienstverlening	Kustwateren tot 300 meter in zee met mogelijke doorsteek van baaien bij rustige deining en gemiddelde windkracht van max. 3 Beaufort.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Op zee overeenkomstig de actieradius.

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Heffen en dragen, te water gaan en aanleggen van het vaartuig.
	2	Het vaartuig kundig besturen, ook in ruwe weersomstandigheden.
	3	Sturen en beheersen van de kajak in surfcondities.
	4	Zelf redding.
	5	Redding van persoon, vaartuig en uitrusting.
	6	Aantonen van kennis over en inzicht in specifieke omgeving van zee en kust.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Heffen en dragen, te water gaan en aanleggen van het vaartuig met minimale impact op de persoon en het vaartuig, in verschillende omgevingen (bvb strand, rots) en omstandigheden (bvb. rustig water of golven).
	2	Gebruik van de juiste peddeltechniek (trek- en duwslagen voorwaarts en achterwaarts, spiegelroer, trekslagen, steunen, ...) in functie van stabiliseren, stoppen, richtingsverandering en zijwaartse verplaatsing in verschillende windcondities.
	3	Anticiperen op de golf, surfen en volgen van een lijn, verlaten van de golf.
	4	Eskimorol in ruwe condities, instappen uit diep water.
	5	Redden van zwemmer en recupereren van uitrusting. Organisatie van een geassisteerde redding in diep water met instappen in vaartuig. Op sleeptouw nemen van boot en omgeslagen persoon. Rechtop trekken van kajak met een inzittende.
	6	Herkennen en interpreteren van getijden, stromingen, wind en drift en bepalen van de aangepaste vaarroute.

3 Alpineskiën



PTC – Actieradius

Outdoor Animator EQF 5: Alpineskiën - PTC - overzicht

Sub-sector	Sneeuw
Activiteit	Alpineskiën
Actieradius bij professionele dienstverlening	Gemarkeerde pistes die worden geopend en gesloten door een ski patrouille.

Verdere mogelijke opties

Geen	
------	--

PTC – Vereisten

Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Blauw (geprepareerde en niet-geprepareerde), rode en zwarte pistes.
---	---

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Lange radius bochten skiën.
	2	Korte en middellange radius bochten skiën.
	3	Bochten op een steile helling skiën.
	4	Afdalen op niet geprepareerd terrein.
	5	Elementaire trucs op vlak terrein skiën.
	6	Uitvoeren van een basis skisprong.
	7	Elementaire beginners technieken uitvoeren.

PTC – Criteria

Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Op een blauwe piste, aaneengeschakelde sporen trekken (carven) met beide ski's en met een constante snelheid.
	2	Op een rode piste, ritmisch en aaneengesloten, 6 middelgrote radius bochten skiën. Direct gevolgd door 10 korte radius bochten. Allen uitgevoerd met een constante snelheid en in de vallijn.
	3	Op een zwarte piste in de vallijn, een serie opeenvolgende bochten skiën waarbij geen specifieke versnelling optreedt.
	4	In balans, en met een juiste keuze voor een goede lijn, een blauwe niet geprepareerde piste afdalen.
	5	Op een blauwe piste, opeenvolgend 2 verschillende bochten skiën met een vloeiende overgang. Gevolgd door 3 bochten op de binnenkant van de ski en 3 op de buitenkant.
	6	Een goed gesprongen en gelande 1 meter ski sprong op een groene piste.
	7	Op een blauwe piste, ritmisch met constante snelheid en in de vallijn, 4 'sneeuwpliegbochten' skiën direct gevolgd door 4 'Stembochten'.

4 Snowboarden



PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Snowboarding - PTC - overzicht	
Sub-sector	Sneeuw
Activiteit	Snowboarden
Actieradius bij professionele dienstverlening	Gemarkeerde pistes die worden geopend en gesloten door ski patrouille.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Rode piste & funpark

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Lange radius bochten uitvoeren.
	2	Korte- en middellange radius bochten uitvoeren.
	3	Basis trucs op een vlakke piste.
	4	Uitvoeren van een basisprong.
	5	Elementaire beginners technieken uitvoeren.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Op een rode piste, aaneengesloten 8 gecontroleerde korte radius bochten uitvoeren waarbij 2 van de 4 basis rotatie technieken worden uitgevoerd.
	2	Op een rode piste, aaneengesloten lange radius bochten uitvoeren met een neutraal en een dynamisch positie.
	3	In een funpark, een fakie/switch ride, een 360 sliding, wheeling, slide, Ollie en 2 verschillende 180's uitvoeren.
	4	In een funpark, op een groen helling een 1 meter goed gelande basic air en een complete air met grab uitvoeren.
	5	In een funpark, 2 beginners manoeuvres uitvoeren.

5 Trekking en Voettochten

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Hiken & wandelen - PTC - overzicht	
Sub-sector	Land
Activiteit	Trekking en voettochten
Actieradius bij professionele dienstverlening	Een dag trektocht in niet-gevaarlijke terreinen.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Natuurlijke omgeving.

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Wandelen met een rugzak.
	2	Aandacht tonen voor de culturele en natuurlijke omgeving.
	3	Basisbeslissingen maken die betrekking hebben op de routekeuze.
	4	Oriënteren; gebruikmakend van kaart, kompas en GPS.
	5	Lezen en interpreteren van weersomstandigheden voor en tijdens de trektocht.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Stappen met een rugzak van 20% van het lichaamsgewicht: op vlak terrein 12 km binnen 3 uur of op stijgend terrein 600m stijgen binnen 1,5 uur.
	2	Een 15 minuten durende presentatie houden over de specifieke kenmerken uit de omgeving.
	3	Motiveer routekeuze op basis van natuurlijke en culturele omgevingskenmerken.
	4	Loop, gedurende 30 minuten, in een onbekende omgeving en bepaal vervolgens de positie met behulp van kaart, kompas en GPS.
	5	Analyseren en uitleggen van het weerbericht met de mogelijke implicaties voor de geplande trektocht.

6 Oriëntatie

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Oriëntatie - PTC - overzicht	
Sub-sector	Land
Activiteit	Oriënteren
Actieradius bij professionele dienstverlening	Open terrein, bossen en/of heuvels.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Open terrein, bossen en/of heuvels.

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Kennis en inzicht hebben in het organiseren en integreren van oriëntatie activiteiten (in een Outdoor programma).
	2	Oriënteren met kaart en kompas op basis van eenvoudige omgevingskenmerken.
	3	Kennis hebben van verschillende soorten kaarten met hun specifieke gegevens en legenda.
	4	Hanteren van kaart en kompas in de praktijk.
	5	Efficiënt gebruik maken van kompas en de GPS bij het oriënteren.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Ontwerpen van een oriëntatie parcours met 10 tot 12 bakens.
	2	Met behulp van een kompas - op verschillende typen kaarten - de juiste positie en het traject bepalen.
	3	Beantwoorden van een set vragen over de kenmerken (schaal, legende, ...) van verschillende soorten topografische en toeristische kaarten.
	4	Met behulp van een kompas en de elementaire kaartgegevens in een reële omgeving een traject uitzetten en afleggen.
	5	Maak gebruik van het kompas en de GPS om een verkorte route uit te zetten tussen 2 lijnstructuren.

7 Mountain Biking (MB1 en MB2)

PTC – Actieradius MB1		PTC – Actieradius MB2	
Outdoor Animator EQF 5: Mountainbiken - PTC - overzicht		Outdoor Animator EQF 5: Mountainbiken - PTC - overzicht	
Sub-sector	Land	Sub-sector	Land
Activity	Mountainbiken MB1	Activity	Mountainbiken MB2
Actieradius bij professionele dienstverlening	Openbare weg, mountainbike paden in bos, geaccidenteerd, heuvelachtig en niet-bergachtig terrein.	Actieradius bij professionele dienstverlening	Gemarkeerde of erkende meervoudig gebruikte routes in een berglandschap, mountainbike parken of erkende centra in niet winterse condities.

Verdere mogelijke opties		Verdere mogelijke opties	
Zie onder	Mountainbiken MB2		

PTC – Vereisten MB1		PTC – Vereisten MB2	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Heuvelachtig terrein op gevarieerde natuurlijke ondergrond.	Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Asfalt of grintterrein (niet voor vereiste 8)

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Kennis hebben van aangepast materiaal en kledij en uitvoeren van visuele controle inclusief vakkundig aanpassen van zadelhoogte en –positie.	Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Demonstreren van een gecontroleerde ‘Track-Stand’.
	2	Demonstreren van correcte fietshouding en juist schakelen van versnellingen.		2	Demonstreren van een ‘Bunny-Hop’.
	3	Demonstreren van de basis fietstechnieken (klimmen, afdalen, bochten maken, en remmen).		3	Demonstreren van een gecontroleerde ‘Wheelie’.
	4	Herstellen van de meest voorkomende defecten.		4	Demonstreren van ‘Drop-Off’ en een gecontroleerde landing.
				5	Oprijden van een trap.
				6	Demonstreren van technische bekwaamheid bij een defect.
				7	Afstellen van een fiets, uitvoeren van de veiligheidscontrole en basis aanpassingen.
				8	Uitvoeren van een ‘Free-run’ op een rood gemarkeerde mountainbike pad met een oneffen oppervlak en heuvels, klimmen en afdalingen, grote hoge snelheidsbochten en scherpe lage snelheidsbochten.

PTC –Criteria MB1			PTC –Criteria MB2		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Kiezen van een geschikte mountainbike en aanpassingen doen volgens de juiste criteria. Advies geven over geschikte kledij en elementaire veiligheidsvoorzieningen (helm, handschoenen).	Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Blijf, minimaal 5 seconden, in een ‘vrij staande’ gebalanceerde positie zonder met de voeten de grond te raken in een gemarkeerd terrein van 2 bij 2 meter.
	2	Uitleggen en demonstreren van correcte fietshouding en juist schakelen van versnellingen.		2	In beweging, beide wielen, minimaal 5 cm van de grond tillen.
	3	Demonstreren van de basis fietstechnieken in heuvelachtig terrein met verschillende ondergrond (klimmen, afdalen, bochten maken, en remmen).		3	Uitvoeren, in beweging, van een gecontroleerde ‘front-wheel lift’.
	4	Herstellen van de meest voorkomende defecten, gebruikmakend van een basis reparatieset.		4	Voer een gecontroleerde ‘drop-to-flat’ uit van minimaal 30cm hoogte met aangepaste en veilige techniek.
				5	Gecontroleerd en in evenwicht oprijden van een 10 cm hoge trap.
				6	Herstellen van de meest voorkomende defecten: lekke band, kettingbreuk, rembreuk en versnellingsapparaat.
				7	Uitvoeren van een totale veiligheidscontrole op volgende punten: wielen, banden, remmen, stuur, handgrepen, pedalen. Afstellen van de fiets: bandendruk, zadelhoogte en positie, schokdempers.
				8	Demonstreren van vakkundige en beheerste techniek die van een mountainbiker verwacht wordt, inclusief juist gebruik van versnellingen, gecontroleerd remmen, juiste lichaamspositie en gewichtsverdeling, lijnkeuze, pedaalpositie bij nemen van bochten, obstakel en heuvels.

8 Canyoning



PTC – Actieradius

Outdoor Animator EQF 5: Canyoning – PTC - overzicht

Sub-sector	Land
Activiteit	Canyoning
Actieradius bij professionele dienstverlening	Canyons 1.1.I tot 3.3.III

Verdere mogelijke opties

	Canyons boven 3.3.III: extra trainingsmodules, kan en nieuwe canyon verkennen en equiperen, kan een veilige afdaling in een canyon type 5.5.V voorbereiden en begeleiden als teamleider.
--	--

PTC – Vereisten

Omgeving waarin de test afgenomen wordt	4.4.III
---	---------

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Een visuele inspectie uitvoeren op de persoonlijke en collectieve uitrusting nodig voor een canyon 4.4.III.
	2	Beoordelen en installeren van ankerpunten.
	3	Beheerst zwemmen in een 4.4.III canyon omgeving.
	4	Redden van een op een touw geblokkeerde deelnemer, zowel vanaf een ankerpunt boven als van op het eindpunt van de rappel.
	5	Evalueren van de waterstand en de kans op een stortvloed op basis van beschrijvingen, topografische kaarten, weersvoorspelling, vegetatie en geologische structuur van de canyon.
	6	Vorbereiden (als teamleider) van een veilige afdaling in een canyon type 4.4.III .

PTC – Criteria

Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Beantwoorden van 10 vragen over uitrusting en ankerpunten in canyons.
	2	Demonstreren en toelichten van de gevolgde stappen bij het evalueren van een ankerpunt .
	3	Technisch traject zwemmen in een 4.4.III canyon.
	4	Beveilig en blokeer, een deelnemer op een touw onder spanning, vanaf zowel boven als onder.
	5	Evalueren en toelichten van de kans op een stortvloed in een bepaalde canyon.
	6	Afdalen van een canyon (met een examiner).

9 Speleologie



PTC – Actieradius

Outdoor Animator EQF 5: Speleologie - PTC - overzicht

Sub-sector	Land
Activiteit	Speleologie
Actieradius bij professionele dienstverlening	Eenvoudige dagtochten in horizontale grotten, met afdalingen van max. 10 meter hoogte.

Verdere mogelijke opties

Geen	
------	--

PTC – Vereisten

Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Horizontale grotten met afdalingen tussen 10 en 25 meter hoogte.
---	--

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Kennis van de aangepaste uitrusting en materiaal voor het afdalen in een grot.
	2	Op een vloeiende wijze gebruik maken van de persoonlijke veiligheidssystemen en beveiligingstechnieken.
	3	Beheersen van de partnerbeveiliging.
	4	Demonstreer de redding van een persoon aan een touw onder spanning.
	5	Installeren van een vast beveiligingstouw.
	6	Kennis van het installeren van ankerpunten.

PTC – Criteria

Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Keuze maken van de aangepaste uitrusting voor horizontale en verticale verplaatsingen in een grot en voor het vervoeren van drank en voeding.
	2	Vakkundig en vlot verplaatsen in een grot met behulp van verschillende veiligheidssystemen en beveiligingstechnieken.
	3	Beveiligen van een partner met behulp van een enkel touw.
	4	Toon aan, snel en veilig, verschillende beveiligingsprocedures te kunnen uitvoeren.
	5	Vakkundig installeren van een vaste zekerlijn.
	6	Vakkundig installeren van een ankerpunt.

10 Touwenparcours



PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Touwenparcours – PTC - overzicht	
Sub-sector	Land
Activiteit	Touwenparcours
Actieradius bij professionele dienstverlening	Werken op touwenparcours

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Touwenparcours (hoog) dat minstens drie elementen bevat.

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Visuele inspectie uitvoeren van het klim- en veiligheidsmateriaal.
	2	Verschillende veiligheidssystemen installeren en beveiligingstechnieken beheersen.
	3	Autonoom en vloeiend hoge elementen beklimmen en oversteken.
	4	Veilige evacuatie demonstreren van een persoon van op een hoog element.
	5	Visuele routinematige inspectie uitvoeren.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Het juiste materiaal onderscheiden voor verschillende touwenparcours.
	2	Vloeiend het touwenparcours afleggen gebruikmakend van verschillende veiligheidssystemen en beveiligingstechnieken.
	3	Gebruikmaken van aangepaste technieken om autonoom op het parcours te komen, het parcours af te leggen en af te dalen van op elke plaats van het touwenparcours.
	4	Gebruik maken van vastgelegde procedures bij gebruik van het reddingsmateriaal.
	5	Controleren van het touwenparcours en het terrein voor beschadigingen, obstakels en gevaren.

11 Top Rope Klimmen

PTC – Actieradius

Outdoor Animator EQF 5: Top Rope Klimmen – PTC - overzicht

Sub-sector	Land
Activiteit	Klimmen
Actieradius bij professionele dienstverlening	Een touwlengte top rope klimmen op rotswanden, klimmuren en andere structuren waar haken geplaatst zijn die regelmatig gecontroleerd worden.

Verdere mogelijke opties

Voorklimmen	Vergelijkbare klimsites waar gebruik gemaakt kan worden van ‘natuurlijke’ of ‘traditionele’ beveiligingspunten.
-------------	---

PTC – Vereisten

Omgeving waarin de test afgenomen wordt	De klimsite moet te voet bereikbaar zijn zonder dat er klim of klautertechnieken nodig zijn.
---	--

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Correct gebruik maken van het klimmateriaal en inspectie van het materiaal uitvoeren.
	2	Het touw voor de start van de activiteit correct installeren.
	3	Vloeiend klimtechnieken demonstreren.
	4	Beveiligen van de klimpartner.

PTC – Criteria

Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	10 vragen i.v.m. materiaal en beveiligen correct beantwoorden.
	2	Installeer een top rope.
	3	Klim vloeiend een 5a route (Franse graden).
	4	De klimpartner op een veilige manier begeleiden.

12 Via Ferrata



PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Via Ferrata - PTC - overzicht	
Sub-sector	Land
Activiteit	Via Ferrata
Actieradius bij professionele dienstverlening	Volledig uitgeruste en gecontroleerde Via Ferrata van niveau 1 of 2.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Via Ferrata niveau 3

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Een visuele inspectie van het klim- en veiligheidsmateriaal uitvoeren.
	2	Een Via Ferrata evalueren in termen van veiligheid waarbij ook de kwaliteit van de installatie wordt nagegaan (visuele inspectie van haken, kabels en kettingen).
	3	Autonoom en vloeiend handelen op de Via Ferrata.
	4	Een veilige standplaats installeren.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Beoordelen van het persoonlijke - en groeps materiaal voor de Via Ferrata.
	2	Vloeiend voortbewegen (klimmen en dalen) van een Via Ferrata niveau 3.
	3	Aangepaste technieken gebruiken om autonoom op de Via Ferrata te komen, het parcours af te leggen en indien mogelijk af te dalen van op elke plaats van de Via Ferrata.
	4	Een standplaats installeren gebruik makend van het beschikbare Via Ferrata materiaal.

13 Boogschieten

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Boogschieten - PTC - overzicht	
Sub-sector	Land
Activiteit	Boogschieten
Actieradius bij professionele dienstverlening	Gecontroleerde situatie / terrein / locatie.

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Gecontroleerde situatie / terrein / locatie; 10 x 30 meter.

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Een geschikte en veilige schietstand opbouwen.
	2	Beheersen van de juiste schiettechniek.
	3	Veiligheid en techniek specifiek voor het boogschieten beheersen.
	4	Kennis hebben van de gepaste commando's bij het boogschieten.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Schietstand opbouwen rekening houdend met het specifieke terrein.
	2	De juiste techniek demonstreren (10 stappen plan) en het blazen van een afstand van minstens 10 meter raken.
	3	Een veilige en technische juiste briefing demonstreren en de 10 meest voorkomende technische aanwijzingen/instructies bij boogschieten benoemen.
	4	De juiste commando's die bij het boogschieten horen demonstreren.

14 Kajak / Kano op stromend water

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Kajak / Kano op stromend water - PTC - overzicht	
Sub-sector	Stroom
Activiteit	Kajak en kano tochten op stromend water Vaartuig *:
Actieradius bij professionele dienstverlening	Wildwaterclassificatie I tot II

***Bemerk:** De Professionele Technische Capaciteit van de animator wordt beoordeeld en toegekend voor één van de volgende vaartuigen: niet opblaasbare kajak, opblaasbare kajak/funyak, opblaasbare kano, open kano of ‘sit on top’. Daarom wordt het type vaartuig vermeld in de titel van de toegekende PTC.

Verdere mogelijke opties	
Wildwaterclassificatie meer dan II	Vereisten nog uit te werken.

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Wildwatertraject met versnellingen classificatie III

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Heffen en dragen, te water gaan en aanleggen .
	2	Het vaartuig kundig besturen in de wildwater versnellingen.
	3	Zelf redding demonstreren.
	4	Redding van persoon, vaartuig en uitrusting demonstreren.
	5	Vlot kunnen zwemmen in wildwater III
	6	Kundig gebruik van de werpzak.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Te water gaan en aanleggen op stromend water (zonder omkantelen) met aangepaste techniek en stabiliseren van het vaartuig.
	2	Gebruik maken van de juiste peddeltechniek (trek- en duwslagen voorwaarts en achterwaarts, spiegelroer, trekslagen, steunen, ...) in functie van stabiliseren, stoppen, richtingsverandering en zijwaartse verplaatsing. Afvaren van wildwater parcours volgens een logische lijn met gebruik van de aangepaste peddel- en boottechnieken (stroom dwars oversteken en keerwater varen met’ kanting’ van het vaartuig).
	3	Naar oever brengen van het vaartuig na omkantelen, en terug instappen. * Specifiek voor niet opblaasbaar kajak vaartuig: eskimoteren.
	4	Redden van de zwemmer en recupereren van de uitrusting. Organisatie van een geassisteerde redding. Op sleeptouw nemen van boot, peddel en omgeslagen persoon. * Specifiek voor kajak : rechtop trekken van kajak met een inzittende. Kennis van specifieke gevaren op stromend water en specifieke veiligheidsmaatregelen. Demonstreren van wildwater reddingstechnieken: bevrijden van inzittenden (voet klemming), losmaken van geklemde boten, evacuatie van gekwetsten en gebruik van touw.
	5	Beheerst en gecontroleerd zwemmen dwars door en stroomafwaarts van een wildwater passage met zwemvest.
	6	Werpzak vanaf de oever nauwkeurig aanwenden, op bevel en in beperkte tijd . Werpzak tweemaal snel en nauwkeurig uitgooien in beperkte tijd.

15 Rafting



PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Rafting - PTC - overzicht	
Sub-sector	Stroom
Activiteit	Rafting
Actieradius bij professionele dienstverlening	Wildwaterclassificatie I tot III

Verdere mogelijke opties	
Wildwaterclassificatie meer dan III	Vereisten nog uit te werken.

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Wildwatertraject met versnellingen classificatie III

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Goed zwemmen in WW III.
	2	Oordeelkundig gebruik van de werpzak.
	3	De raft omkantelen en opnieuw rechtekken.
	4	Varen van een wildwatersversnelling III met bemanning..
	5	Stoppen en in veiligheid brengen van raft met bemanning.
	6	Recupereren van een raft. van het raft
	7	Aan boord hijsen van een zwemmer.
	8	Kennis van specifieke signalisatie en commando's.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Gecontroleerd en vastberaden stroomafwaarts en door een versnelling WW III zwemmen.
	2	Werpzak van op de oever nauwkeurig aanwenden, op bevel en in beperkte tijd . Werpzak tweemaal snel en nauwkeurig uitgooien in beperkte tijd.
	3	In de stroom, de raft om kippen en weer rechtekken en vervolgens (binnen beperkte tijd en afstand) de raft naar de oever brengen.
	4	Afvaart van wildwater parcours volgens logische lijn, met stroom dwars oversteken en keerwater varen in een beperkte tijd en efficiënt aansturen van de bemanning.
	5	Raft met bemanning naar een veilige positie sturen en stoppen binnen beperkte tijd en afstand.
	6	Op efficiënte en veilige wijze een geklemde raft opnieuw los maken.
	7	In beperkte tijd vanuit een raft in beweging een zwemmer aan boord hijsen. Kennis van specifieke gevaren op stromend water en specifieke veiligheidsmaatregelen. Demonstreren van wildwater reddingstechnieken: bevrijden van inzittenden (voet klemming), evacuatie van gekwetsten en gebruik van touw.
	8	Demonstratie en vlot gebruik van specifieke instructiesignalen op en rond het water.

16 Wildwater zwemmen

PTC – Actieradius	
Outdoor Animator EQF 5: Wildwaterzwemmen - PTC - overzicht	
Sub-sector	Stroom
Activiteit	Wildwater zwemmen
Actieradius bij professionele dienstverlening	Wildwaterclassificatie I tot III

Verdere mogelijke opties	
Geen	

PTC – Vereisten	
Omgeving waarin de test afgenomen wordt	Wildwatertraject met versnellingen classificatie III

Technische capaciteit die van de animator wordt vereist.	1	Goed zwemmen in WW III zonder vinnen.
	2	In goede conditie zijn en technisch goed kunnen zwemmen met vinnen.
	3	Redding van deelnemers en uitrusting.

PTC – Criteria		
Criteria die de jury hanteert bij de beoordeling van de technische capaciteit.	1	Op gecontroleerde en vastberaden wijze zwemmen in een versnelling classificatie III.
	2	Een traject in beperkte tijd zwemmen met vinnen.
	3	In beperkte tijd op proactieve wijze een zwemmer assisteren en aan land brengen. Kennis van specifieke gevaren en veiligheidsmaatregelen op stromend water. Demonstreren van wildwater reddingstechnieken: voet klemming, evacuatie van personen en gebruik van werptouwen.

ANNEXEN



Co-funded by
the Lifelong Learning
Programme
of the European Union



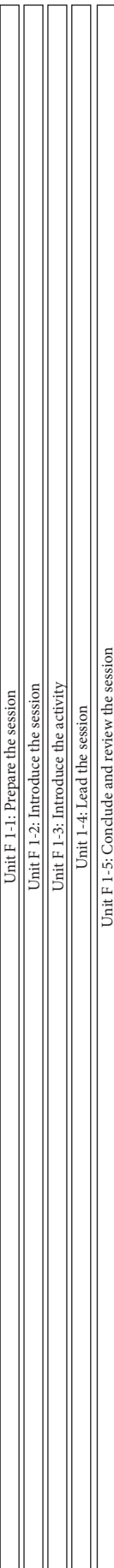
ANNEX 1

List of Outdoor Activities ³⁵

Lakes & sea	Snow	Earth	Stream	Air
Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities
Beach games	Alpine skiing	Group A	Canoeing	Hot air balloon
Board surfing	Crosscountry skiing	Hiking - Walking	Fishing	Parachuting
Body board surfing	Ice fishing	Nature discovering	Hydro speed	Paragliding
Buggy sailing	Ice skating	Nordic walking	Kayaking	Parapenting
Canoeing	Kick sledding	Orienteering	Rafting	ULM flying
Deep sea fishing	Kite skiing		Rapid swimming	
Diving	Mountaineering	Group B		
Jet skiing	Musher	4X4 driving		
Kayaking	New tools	ATB biking		
Kite surfing	Ski joering	Cycling		
Parasailing	Ski trekking	Horse riding		
Sailing	Sledging	Quad riding		
Wake boarding	Snow shoes trekking	Roller skating		
Water skiing	Snowboarding			
Wind surfing	Snowmobile	Group C		
	Telemark skiing	Abseiling		
		Bungee jumping		
		Canyoning		
		Caving		
		High ropes parks		
		Rock climbing		
		Via ferrata		
		Group D		
		Archery		
		Assault courses		
		Paint ball		
		Shooting activities		

³⁵ http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en.pdf, p. 11

Units of Session F1



Notes on the Learning Outcome Framework at Level 5 EQF

Reference indicated relates to competence framework

The wording has been done according to “Dublin descriptors” at level 5

The performance criterias are still to be defined

Annex 1: Competences Cluster présentation

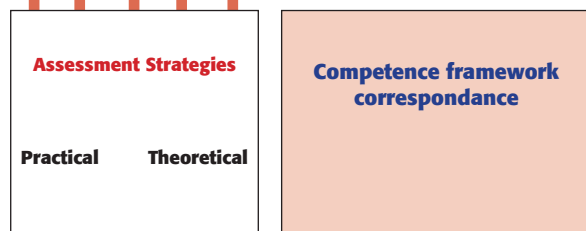
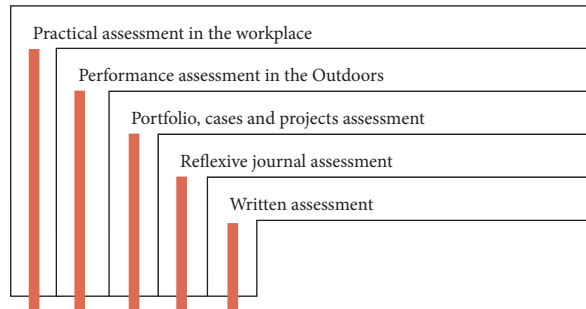
Annex 2: Glossary

Annex 3: Dublin descriptor at EQF Level 5-8

Notes on the Learning Outcome Framework at Level 5 EQF

PPE = Personal Protective Equipment

ECDL = European Computer Driving Licence



						IA-B6-B15
						IC-KS7
						IA-B11-B16
						IC-KS1 / IAB19
						IA-B1-B9-B10-B13-B16-B19
						IC-KS7

						IA-B5 / EQ-KS1
						SF-KS1
						IA-B5
						SF-B2
						SF-B3
						EV-KS1 / SF-KS1 / SF-B1-B2
						SF-KS2

						EQ-KS7
						EQ-KS3
						EQ-KS2
						EQ-KS9
						EQ-KS3
						EQ-KS10

						EQ-KS8
						EQ-KS4
						EQ-KS11-KS12
						EQ-KS1
						EQ-KS6

						IA-B12
						IC-KS2
						IA-B17-B19-B20-B21-B22
						IA-B1-B4-B9-B16-B19-B23 / IC-KS5
						EQ-KS5

						IC-KS6 / IA-B7-B22
						IC-KS3
						IA-B3 / IA-B6-B15
						IA-B14 / IC-KS4
						IA-B5

						EV-KS3
						EV-KS2
						EV-KS3
						IA-B18
						EV-KS5

						Additional to EQFOA analysis
						Additional to EQFOA analysis
						Additional to EQFOA analysis

Module Titles
Animation Skills (C Module)
Identify and explain the characteristics of a professional outdoor animator
Explain & apply best practices while leading outdoor activities (active)
Respond appropriately to changing circumstances in an activity session
Animate independently groups of all types of individuals in the way they need it
Lead and take reponsability of a session in a dynamic & active manner
Explain (Identify) & apply best practices in leading outdoor activities (reflexive)

Managing Safety in the Outdoor Sector (A & B Modules)
Identify and explain the national safety legislation relating to programme
Apply and justify the national and local regulations relating to outdoor programme safety
Devise and demonstrate the application of responsible and safe practices for the Active Leisure and Outdoor sector
Construct and carry out risk analysis and manage risks
Formulate and analyse an emergency action plan for at least one outdoor activity
Organise and implement a site specific safety management plan
Gain a first aid qualification appropriate for the Active Leisure and Outdoor sector and competently demonstrate the skills involved

Managing technical resources (F Module - Sample as per skiing)
Demonstrate the safe use of Ski equipment with participants while leading a skiing session
Explain how to use Ski equipment according to operational guidelines issued by manufacturers
Comprehend & analyse how Ski equipment works in order to make the activity happen; Explain key features
Take responsibility for the Ski equipment in one's charge
Monitor the use of Ski equipment & recognise inadequate & unsafe use
Identify & Report problems & incidents relating to Ski equipment

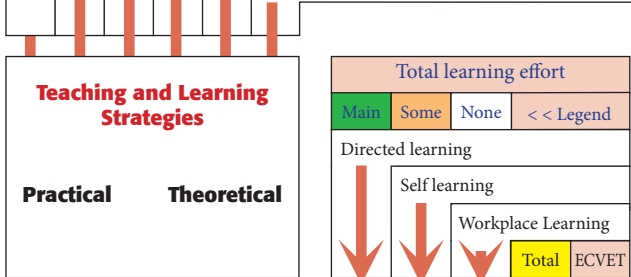
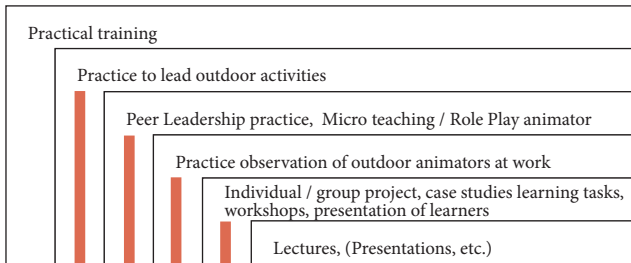
Regulation and Management of Safety equipment (H Module)
Interpret the guidelines for equipment inspection & maintenance
Identify & locate new information about activity equipment
Follow procedures for stock control & storage
Comprehend, explain & interpret EC marks
Select group safety equipment & PPE appropriate to the activity

Professional Pedagogical and Communication Strategies (D Module)
Communicate efficiently with participants in more than one EU language
Demonstrate pedagogical skills relevant to participants
Provide, evaluate and respond constructively to feedback
Analyse & respond to the needs of different participants (including those with special needs)
Competently use information Technology in line with the ECDL system

Work practices (E Module)
Articulate one's capacity to reflect on one's professional practice as an outdoor animator
Identify & prioritise the key aspects of the outdoor activity
Plan & organise her/his work efficiently in a collaborative or/and autonomous way
Supervise & mentor apprentice animators
Operate according to the rules & regulations that apply within the industry / sector

Knowledge, appreciation and respect of Outdoor Environment (G Module)
Describe and interpret the culture, history & local environment of working place
Describe and interpret the natural & geographical environment of working place
Describe and interpret international designations such as specific areas of conservation
Apply the principal of “leave no trace” in the workplace
Recognise & relate meteorology to topography

The Human Component in Outdoor Activities (I Module)
Take into consideration aspects of human physiology & anatomy when planning and leading outdoor activities
Evaluate what different participants of outdoor activities can do/ cannot do in Outdoor context (capacities, etc.)
Identify and react/ respond to changing conditions and to their effect on human physiology and behaviour



370	0	680	1050	40
40	0	20	60	3
110	0	220	330	12
40	0	80	120	5
40	0	80	120	5
40	0	80	120	4
100	0	200	300	11

94	76	117	287	10
9	9	5	23	1
9	9	18	36	1
40	40	80	160	4
9	9	5	23	1
9	9	0	18	1
9	0	9	18	1
9	0	0	9	1

100	24	164	288	10
12	0	24	36	1
12	6	6	24	1
12	6	6	24	1
40	0	80	120	4
12	12	24	48	2
12	0	24	36	1

24	10	27	61	5
5	0	10	15	1
5	10	5	20	1
5	0	10	15	1
4	0	0	4	4
5	0	2	7	2

248	60	253	561	20
50	0	25	75	3
70	0	70	140	5
30	15	15	60	2
45	45	90	180	6
53	0	53	106	4

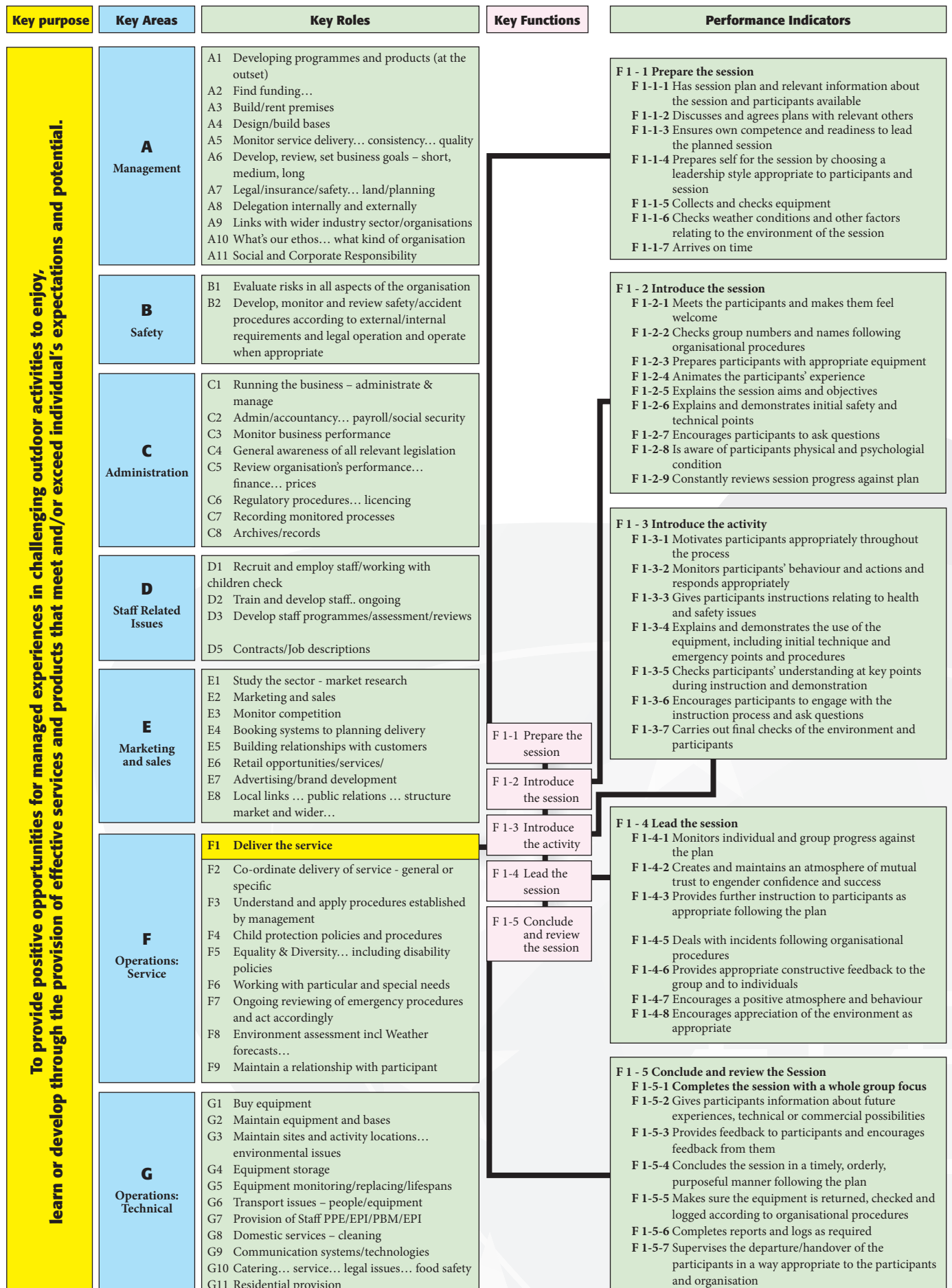
248	60	210	545	20
30	15	0	75	2
50	50	50	150	6
60	60	60	180	6
30	0	60	90	3
20	20	40	80	3

85	53	82	220	10
16	8	8	32	2
20	10	10	40	2
10	5	5	20	1
20	20	40	80	3
19	10	19	48	2

85	53	82	220	10
16	8	8	32	2
20	10	10	40	2
10	5	5	20	1

Total	1200	392	1613	3205	120
-------	------	-----	------	------	-----

Industry Functional map of the European Outdoor sector ³⁸



VERKLARENDE WOORDENLIJST

WOORD VOORAF

Deze verklarende woordenlijst bevat de meest gebruikte definities die door het ELESA consortium geformuleerd werden.

Cursief gedrukte definities werden elders ontleend. De Internet referentie (link) is telkens toegevoegd.

Actieve ontspanning (Active Leisure)

Is het geheel van op fitness en Outdoor gebaseerde activiteiten die buiten de georganiseerde sportfederaties, niet competitief, aangeboden worden ter bevordering van een actieve en gezonde levensstijl. Doorgaans worden deze activiteiten begeleid door gekwalificeerde animatoren of instructeurs en zijn ze aangepast aan de behoefte en bekwaamheid van de klant / deelnemer met bijzondere aandacht voor een aangename en veilige ervaring.

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user_upload/Active_Leisure/Sector_Position__Active_Leisure_.pdf

Meer informatie over Active Leisure is te vinden op:

http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2013/211/en/1/EF13211EN.pdf

Assessment strategieën

1. Assessment op de werkvloer

Assessment van de leeractiviteiten van de student tijdens de stage op het werkterrein van de werkgever. De evaluatie van deze praktijk component impliceert observatie en beoordeling van de wijze waarop de cursist omgaat met praktische taken in vergelijking met wat standaard verwacht wordt door de werkgever. De verwachte competenties situeren zich vooral op het vlak van beheer van de technische middelen (aanhangwagens, High Ropes, ski's, vlotten, kano's, ...), het begeleiden van de klant en het bewaken van veiligheid tijdens werkzaamheden op de werkplek.

2. Prestatiebeoordeling in een Outdoor setting

Beoordeling van de kennis en vaardigheid van de student met het oog op het voldoende competent zijn om een volgende stap in de opleiding of het werkplekleren te kunnen maken.

3. Assessment door middel van een portfolio, casus en/of projecten

Assessment middels een portfolio is het beoordelen op basis van systematisch verzamelde persoonlijke werkervaringen.

4. Assessment doormiddel van een reflectief dag- of logboek

Een reflectief log- of dagboek is een persoonlijk verslag van leerervaringen. Het is een werkstuk waarin de student verslagen noteert en kan reflecteren over ervaringen en de wijze waarop omgegaan werd met bepaalde situaties. Deze reflecties kunnen de basis zijn om verder na te denken over het eigen leerproces en om denkwijzen te analyseren. Alhoewel de portfolio doorgaans een geschreven tekst is kan hij evenzeer foto's, tekeningen en andere vormen van referentie materiaal bevatten.

5. Schriftelijk assessment

Schriftelijke beoordeling van een prestatie van een student of zijn potentieel.

Beschermde natuurgebieden

Natuurlijke omgevingen zoals 'Natura 2000' en andere beschermde gebieden.

CLO2 (Professionalising training and mobility for Outdoor animators in Europe bridging the gap between sector Competences and Leeruitkomsten)

Het tweede uit een reeks van drie EU-projecten dat gericht is op het ontwerpen van een overzicht van leeruitkomsten.

<http://www.ec-oe.eu/projects/clo2/>

Competentie

Het bewezen vermogen om kennis, vaardigheden en persoonlijke, sociale, interculturele en/of methodologische capaciteiten te gebruiken bij werk of studie en voor professionele en persoonlijke ontwikkeling. In het kader van het Europees kwalificatiekader wordt competentie in termen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid beschreven.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=EN>

Competentie overzicht

De samenvatting van de minimaal vereiste competenties van een Outdoor Animator, zoals bepaald in het EQFOA project.

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework__en_.pdf

Context

De natuurlijke omgeving waarin animators klanten op een veilige wijze animeren en instrueren en zodoende een succesvolle activiteit aanbieden.

Context (specialist)

De natuurlijke omgeving waarin animators een activiteit op een veilige wijze animeren en instrueren - aan meer gevorderde klanten of speciale doelgroepen, in termen van specifieke behoeften, mogelijkheden of handicap of in meer uitdagende situaties - en zodoende een succesvolle activiteit aanbieden

EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)

Het in Brussel gevestigde Uitvoerend Agentschap voor onderwijs, audiovisuele middelen en cultuur dat sinds 1 januari 2006 operationeel is.

Het werkt aan de uitvoering van ruim 15 EU-programma's en -acties over onderwijs, actief burgerschap, jeugd, audiovisuele middelen en cultuur. Door deze programma's onder één vlag samen te brengen, zijn ze gemakkelijker te beheren en bieden ze de begunstigen een brede service. Het agentschap is een rechtspersoon, maar legt verantwoording af aan drie directoraten-generaal van de Europese Commissie: onderwijs en cultuur (EAC), communicatie (COMM) en EuropaAid, die verantwoordelijk blijven voor de programmering, evaluatie en beleidsvorming.

http://europa.eu/about-eu/agencies/executive_agencies/eacea/index_nl.htm

EC-OE (European Confederation of Outdoor Employers)

De Europese overkoepelende beroepsfederatie van buitensportondernemingen (sinds 2007 gevestigd in Huldenberg - België). EC-OE behartigt op EU-niveau de belangen van de nationale werkgevers federaties

<http://www.ec-oe.eu/home/>

ECTS (European Credit Transfer and accumulation System)

Het Europees systeem voor het verzamelen en overdragen van studiepunten (ECTS) is nuttig voor het ontwikkelen, beschrijven en aanbieden van studieprogramma's en diploma's van het hoger onderwijs. Het ECTS en de op studieresultaten gebaseerde diplomaregelingen maken studieprogramma's en diploma's beter vergelijkbaar. En dat maakt weer de erkenning van diploma's makkelijker.

http://ec.europa.eu/education/ects/ects_nl.htm

ECVET (European Credit system for Vocational Education and Training)

Het Europees systeem van studiepuntenoverdracht voor beroepsonderwijs en -opleiding.

http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_nl.htm

ELESA (European Learning Syllabus for Outdoor Animators)

In navolging van de EQFOA (2006 - 2008) en CLO2 (2008-2010) projecten, is het ELESa project het sluitstuk. Het sluit de drie projecten af met een speciaal trainingsprogramma voor Outdoor Animators.

<http://www.elesa-project.eu/home/>

EQF (European Qualification Framework)

Het Europees Kwalificatieraamwerk (of kwalificatieoverzicht) is een voorstel tot harmonisatie van de verschillende opleidingsniveaus in de landen van de Europese Unie. De acht gemeenschappelijke Europese referentieniveaus worden beschreven in termen van leeruitkomsten: kennis, vaardigheden, competenties en niveau. Alle lidstaten worden uitgenodigd hun bestaande opleidingen binnen dit raamwerk te situeren. Leerlingen, afgestudeerden en werkgevers kunnen hierdoor de kwalificaties, uitgereikt in verschillende landen en door verschillende onderwijs- en opleidingsstelsels, beter met elkaar vergelijken.

[https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im_field_entity_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

EQFOA (European Qualification Framework for Outdoor Animators)

Het eerste, uit een reeks van drie EU-projecten, dat als doel had: het samenstellen van een overzicht van Outdoor beroepen, de beroepsomschrijvingen, het functie overzicht en het competentieoverzicht.

<http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

Functie overzicht

De EQFOA projectpartners hebben de functies geïdentificeerd die 'Outdoor Animators' dagelijks uitvoeren. Een functie overzicht beschrijft op een gestructureerde wijze alle functies in de sector. Het startpunt is de kern van het vak dat vervolgens wordt uitgesplitst in kleinere functionele gebieden die steeds weer voortkomen uit de voorgaande. Het functieoverzicht is dan ook niet een lijst van vaardigheden en kennisvereisten die nodig zijn om de functies te kunnen uitvoeren, maar geeft weer welke functies er zijn in de Outdoors, van management tot en met technisch operationeel werk.

<http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/> : Functional Map definition

Internationale sector organisatie

Is een vereniging van nationale organisaties, zoals bijvoorbeeld van werkgevers- of beroepsorganisatie, die de belangen van nationale sectoren vertegenwoordigt

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=NL>

Kennis

Het resultaat van de assimilatie van informatie door leren. Kennis is het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manieren van werken dat verband houdt met een werk- of studiegebied. In het kader van het Europees kwalificatiekader wordt kennis als theoretische kennis en/of feitenkennis beschreven.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=NL>

Kwalificatie

Het formeel resultaat van een beoordelings- en validatieproces dat wordt verworven wanneer een bevoegde instantie bepaalt dat de leerprestaties die een individu heeft bereikt, aan bepaalde vooropgezette eisen beantwoorden.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=EN>

Leeruitkomsten

Bepalen wat een student kent, begrijpt en kan doen na de voltooiing van een leerproces; leeruitkomsten worden gedefinieerd in termen van kennis, vaardigheden en competenties.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=NL>

Module Descriptoren

Een kader waarin verschillende afzonderlijke eenheden van de studie samen een totaal programma vormen. Deze afzonderlijke eenheden worden beschreven in termen van doelstellingen, studiebelasting en credits, vereiste voorkennis, leeruitkomsten, onderwijs & leerstrategieën, assessment strategieën, syllabus inhoud, aanbevolen literatuur en tijdschriften, websites & studiemateriaal.

Nationaal kwalificatiekader

Een instrument voor de classificatie van kwalificaties volgens een set van criteria voor bepaalde bereikte leerniveaus. Het heeft tot doel nationale kwalificatiesubstructuren te integreren en te coördineren en de transparantie, toegang, voortgang en kwaliteit van de kwalificaties in verband met de arbeidsmarkt en de samenleving te verbeteren.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=EN>

Nationaal kwalificatiesysteem

Omvat alle aspecten van de activiteiten van een lidstaat die verband houden met de erkenning van leren, alsook andere mechanismen die onderwijs en opleiding aan de arbeidsmarkt en de samenleving relateren. Het gaat daarbij onder meer om de ontwikkeling en toepassing van institutionele regelingen en processen voor kwaliteitsborging, beoordeling en de toekenning van kwalificaties. Een nationaal kwalificatiesysteem kan uit verschillende substructuren bestaan en kan een nationaal kwalificatiekader omvatten.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=EN>

Onderwijs- en leerstrategieën

1. Praktisch inoefenen van vaardigheden / leeruitkomsten.

Het actief verwerven van vaardigheden in een 'gecontroleerde omgeving' (niet met klanten of deelnemers).

2. Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens Outdoor activiteiten.

Het inoefenen en verwerven van vaardigheden door het praktisch begeleiden van deelnemers of klanten tijdens een Outdoor activiteit.

3. Oefenen van leidinggeven bij 'peers' (medestudenten): Micro teaching / Rollenspel.

Georganiseerde lesgeef bevorderingsmethodiek waarin de lesgever les geeft aan kleine groepen of publiek (peers). Voor reflectie wordt gebruik gemaakt van opnames. De reflectie moet vervolgens leiden tot verbetering die toegepast wordt in de volgende lesgeefsituatie. Herhaling van deze cyclus moet uiteindelijk leiden tot het gewenste eindresultaat,

Outdoors (De)

De 'Outdoors' omvatten een uitgebreid gamma aan bewegingsactiviteiten.

Deze sector organiseert activiteiten zoals kanoën, rafting, paardrijden, ...) voor een breed en heel divers recreatief cliënteel.

De sector schakelt hiervoor gespecialiseerde begeleiders (Outdoor Animators) in.

Het Outdoor aanbod is te situeren in een breed spectrum van plezier, recreatie, toerisme, opleiding en natuurbeleving.

Outdoor bedrijven zijn doorgaans niet betrokken in de organisatie van competities en/of technische training.

Het gemeenschappelijke kenmerk van de 'Outdoors' is – op enkele uitzonderingen na zoals bijvoorbeeld indoor klimmen – de verbondenheid met de natuur. Outdoor activiteiten kunnen ook gebruikt worden voor persoonlijke ontwikkeling, voor 'team building', voor therapie (adventure therapy), voor allerlei onderwijs programma's, ...

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf

Outdoor Animator

De algemene naam van de professional die op veilige wijze groepen begeleidt in de 'Outdoors'. Ook wel 'gids', 'instructeur', 'leider', 'moniteur', ... genoemd, afhankelijk van het desbetreffende land. Het niveau van de professionele Outdoor Animator is bepaald op EQF niveau 5 (EQFOA & CLO2).

http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Omschrijving_for_the_Outdoor_Sector__en_.pdf

Professionele Technische Capaciteit (PTC)

Het minimale technische niveau behorende bij een activiteit ('hard skill') dat nodig is om klanten veilig en op een professionele manier te begeleiden.

Recreatie

Onder recreatie verstaat men alle vormen van vrijetijdsbesteding, alle activiteiten die kunnen worden gedaan naast de dagelijkse verplichtingen als werken, huishouden en zorg voor anderen. Recreëren doet men voor ontspanning en vermaak. 'Re-creatie' duidt op vernieuwing, verfrissing; de bedoeling van recreëren is het verbreden van de persoonlijke actieradius, het vernieuwen van de energie, het verzetten van de zinnen en het ontladen van opgelopen spanning.

<https://nl.wikipedia.org/wiki/Recreatie>

Sector

Een groep professionele activiteiten, ingedeeld naar belangrijkste economische functie, product, dienst of technologie.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=NL>

Studiebelasting

Het totaal van het formeel en informeel leerproces dat, samen met de geleverde inspanning tijdens het zelfstandig- en werkplekleren, nodig is om de bijbehorende leerresultaten te kunnen behalen. Studiebelasting wordt uitgedrukt in een aantal credits, in termen van ECVET of ECTS

Technisch hulpmiddel

Extra materiaal dat behoort bij de uitrusting (zie definitie hieronder) voor een specifieke Outdoor activiteit, bijvoorbeeld een paar skistokken, een peddel, een elektronisch apparaat op een fiets.

Uitrusting

Speciaal materiaal om aan de Outdoor activiteit te kunnen deelnemen, bijvoorbeeld een paar ski's, een fiets, een vlot, ...

Vaardigheden

Vermogens om kennis toe te passen en knowhow te gebruiken om taken uit te voeren en problemen op te lossen. In het kader van het Europees kwalificatiekader worden vaardigheden als cognitief (logisch, intuïtief en creatief denken) en praktisch (handigheid en de toepassing van methodes, materialen, hulpmiddelen en instrumenten) beschreven.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/NL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=EN>